

Entrevista a Carlos Marín, por los 30 años del Instituto los Ángeles



Jueves 29, 17 hs.

**CAMILO
FERNÁNDEZ
HLEDE**

DIRECTOR
PEDAGÓGICO DEL
INSTITUTO "LOS ÁNGELES"



SENSACIONES
FM 91.9  AM 830

- El divertimos tiene que servir para cuidarnos.
- Artículo sobre Lev Semiónovich Vygotski
- ¿Qué pasó el 25 de mayo de 1810 en la Argentina?
- El Rector del Instituto los Ángeles, Camilo Fernández Hlede estuvo en la radio.

IMPRESIONES GB S.A.

IMPRESOS A 4 COLORES
EN TODOS LOS FORMATOS

OFFSET HASTA 82 X 118

VÉLEZ SANSFIELD 129 AVELLANEDA

TEL.: 4203 – 7090

EMAIL: gbimpresiones@infovia.com.ar



ortopedia.alfa

*CORSET Y VALVAS TERMOPLASTICAS A MEDIDA / BASTONES / MULETAS
SILLAS Y EQUIPAMIENTOS ESPECIALES / CAMAS HOSPITALARIAS
MEDIAS TERAPEUTICAS / ROPA PARA QUEMADOS
PROTESIS NAC. O IMPORTADAS
ESPECIALISTAS EN PLANTILLAS Y CALZADOS ORTOPEDICOS*

FABRICACIÓN, VENTA Y ALQUILER / TARJETAS DE CREDITO

Av. Caseros 2142 - C1264AAO

Ciudad Autonoma de Bs. As.

TEL / FAX: 4304-3455



Seguimos este año en medio de esta pandemia lamentablemente todavía, pero cambiemos la cara y vayamos a lo positivo, nuestro Rector el señor Lic. Camilo Fernández Hlede estuvo en radio AM 890 y FM 91.9 opinando sobre educación y como es mejor educar en pandemia. Camilo es un experto en educación y sobre todo en Educación Especial. Ha sido un enorme orgullo para toda la comunidad educativa del Instituto Los Ángeles.

Por supuesto tenemos un artículo del 25 de mayo recordando a los héroes que nos dieron nuestro primer Gobierno Patrio y abrieron el camino hacia la independencia, el 9 de julio de 1816.

Seguimos a través de Carlos Marín recorriendo los 30 años del Instituto Los Ángeles.

Presentamos una nota que se llama "Esperemos que este año lo vivamos con más alegría" y otra que habla de la esperanza que tienen los chicos/as en pasar el mayor tiempo del año en las aulas que es el lugar que tienen que estar siempre que la situación epidemiológica lo permita.

En la reflexión "La diversión debe servir para cuidarnos", presentamos la diversión como remedio para la salud mental, física y elementos para pasar mejor la cuarentena.

No podía faltar un artículo de fondo en este número y es el de Lev Semiónovich Vygotski.

Bueno, queridos lectores de Ronda de Café, como siempre es un honor escribir esta revista para todos ustedes. Le ponemos mucha garra, amor y cariño.

Les enviamos un abrazo enorme y lo más importante **CUIDENSE**.

¡LOS QUEREMOS!

Equipo de Ronda de Café

El Instituto

Entrevista a Carlos Marín por los 30 años del Instituto Los Ángeles

El Instituto

El rector Camilo Fernández Hlede participó del programa de radio "Sensaciones"

Pandemia COVID-19

La educación va a ser un año bimodal

Pandemia COVID-19

La diversión tiene que servir para cuidarnos

Psicología

Artículo de Camilo Fernández Hlede sobre Lev Seimónovich Vygotski

Pandemia COVID-19

Esperemos que este año lo vivamos con más alegría

Historia Argentina

¿Qué pasó el 25 de mayo de 1810 en la Argentina?

Historia Argentina

Nace la patria



Por Ariel Barandela

“NOS GUSTARÍA QUE ESTO SE MULTIPLICARA EN TODO EL PAÍS”

En el año del 30 aniversario del Instituto Los Ángeles, nuevamente volví a realizarle una entrevista a Carlos Marín, el Representante Legal y uno de los Fundadores del Instituto Los Angeles.

"El trabajo educativo ha sido ejemplar se trabajó con mucha creatividad, el Instituto siguió siendo escuela gracias a la tecnología y gracias a los medios de comunicación que tenemos".

¿Cómo viste al colegio en estos últimos años?

Ví que todo el proceso del instituto fue creciendo y progresando permanentemente. Los últimos años han sido de renovación, de pensar en el futuro, en la parte pedagógica y trabajar a través de proyectos. Edificiamente el edificio por la demanda de vacantes fue quedando chico y se empezó a pensar qué hacer, si abrir una sucursal en otro lugar de la ciudad o buscar un lugar cercano al edificio actual para tener un anexo.

¿Por cuál de las dos maneras se decidieron?

En 2018 ante los numerosos pedidos de matriculación para nuestro Instituto, que no podíamos satisfacer por falta de lugar, los miembros del Consejo Directivo, hicieron un estudio que tuvo como conclusión, que a pesar de los tiempos difíciles por los que pasaba nuestro país, teníamos que hacer el esfuerzo de encontrar la solución de la carencia de espacio para poder ampliar, a más niños y jóvenes con dificultades intelectuales a tener la posibilidad de participar en nuestro novedoso servicio educativo.

Se tomó entonces la decisión que el Primario tuviera su edificio propio y de esa manera lográramos ampliar las vacantes y los espacios en los dos edificios donde funcionaría el Instituto.

Al no poder adquirir el terreno de al lado del edificio actual, teníamos que encontrar un terreno cercano.



Prof. Rosa Núñez y Mtro. Carlos Marín
Fundadores

Lic. Marivi Marín

Lic. Diego Marín

Lic. Matías Marín

En 2019 comenzó la búsqueda y se compró un predio en Combate de los Pozos 1722, a tres cuadras del edificio de la Av. Entre Ríos 1956.

Inmediatamente se contrató a la Arquitecta Daniela López que realizó el proyecto del edificio, que toda la comunidad pudo ver la foto de la maqueta en la tapa de la Agenda 2020 que se entregó a los alumnos.

En 2020 cuando se iba a comenzar los trabajos llegaron las cuarentenas y se suspendió la concreción de este proyecto para más adelante, después de haber hecho un gran esfuerzo económico.

¿Qué hacer?

Se decidió salir a buscar por la zona algún edificio que pudiera servirnos para nuestro proyecto y adelantar los tiempos.

Fue muy difícil el hacerlo en un momento en que no se tenía la libertad de la movilidad, pero no se interrumpió la búsqueda.

Este año, 2021, con todos los contactos que habíamos tendido, sorpresivamente nos ofrecieron **en enero**, a unas cuadras de la Sede Central, un edificio en donde funcionaba un Jardín de Infantes, que había cerrado sus actividades.

Se lo fue a ver y con gran alegría encontramos el lugar que necesitábamos.

Un edificio exclusivo para uso del **Primario**.

Pero claro había que negociarlo, reciclarlo y habilitarlo, pero valía la pena intentarlo, a pesar del poco tiempo que teníamos y del esfuerzo económico que había que hacer.

En eso estábamos trabajando, a todo vapor.



Ya estamos utilizándolos.

El año pasado, a pesar de todo, celebramos los 30 años de VIDA del Instituto pero, TODOS, no pudimos hacernos un REGALO, pero este año lo pudimos realizar.

¿Este año cómo se vivió y trabajó?

Es una situación que nos ha tocado a todos, el trabajo educativo que se ha hecho ha sido ejemplar, se ha trabajado con muchísima creatividad, la escuela siguió siendo escuela gracias a la tecnología y gracias al trabajo extraordinario de los DOCENTES y la buena utilización de los medios de comunicación Facebook, Instagram, El Mensajero, la Radio El Criquet, el Circuito Cerrado Los Angeles TV, es decir el Instituto siguió funcionando, superó las dificultades y buscó una nueva forma no presencial pero igualmente eficaz. No se perdió un solo día de clase. Nuestro Instituto ha sido el primero presentando un proyecto novedoso, creando en el Área de las Escuelas Especiales, el secundario, utilizando planes de escuela común y otorgando títulos oficiales, pudiendo contribuir así a que la Escuela Especial se fuera transformando en **especializada**.

¿El modelo de la Técnica lo copió alguien?

Cuando hablamos de educación no hablamos de copiar, es decir existen planes de estudios, se los elige y después cada escuela le aporta su impronta especial. En el caso de nosotros para el secundario elegimos un Plan que ofrecía la Nueva Escuela Secundaria, (NES) y para lo que llamábamos Técnica, el Plan de formación para la vida y el trabajo. La Escuela Especial tuvo un crecimiento bárbaro, que no solo tiene una gama de posibilidades para el discapacitado, sino que también le da el título que acredita los pasos educativos que cada uno hace. En algunos países han desaparecido, en Argentina se mantienen, han cambiado, han crecido. No las llamo más Escuelas Especiales, es un punto de vista personal, las llamo **Escuelas Especializadas e Inclusivas** al sistema escolar.

En este año de nuestros ya 31 -¿Cuál es el mensaje a la comunidad educativa?

Te lo doy y cortito, **"Que el hombre sepa que el hombre puede"**. Ahí está todo resumido. Vamos logrando convencer a la sociedad, a las familias, a los discapacitados, a los profesionales, a los burócratas de la educación que se sientan con el poder de Dios, para encasillar a la persona discapacitada mental, decidiendo quien podía y quien no podía crecer en su proceso educativo y cultural, demostrando con hechos concretos que la persona humana es un misterio y su mente tan maravillosa como la de cualquier persona, siempre y cuando se le de las posibilidades y el tiempo para desarrollarla, utilizando las estrategias, metodologías y tecnologías adecuadas. Este proceso a ayudado a crear nuevos paradigmas en la Escuelas Especiales, han tirado por tierra el pensamiento de algunos que sostienen que son depósitos o guetos. La Escuela Especial se ha transformado dentro del sistema educativo, en el lugar de entrenamiento en donde el discapacitado se prepara para tener éxito en la mayor de las inclusiones que sin la vida y el trabajo, con auto determinación.

Los Ángeles ¿Fue abriendo sus sectores por pedido o necesidad?

En realidad lo que el Proyecto los Ángeles hizo, como novedad, es introducir en el sistema educativo de nuestra patria, la Educación Secundaria para discapacitados mentales, que no existía, en un contexto de lucha por lograr la igualdad de oportunidades. Se cuidó que el proyecto fuera una escuela que en su funcionamiento, gestión, derechos y deberes, planes y títulos a otorgar, fueran como los de cualquier escuela de las "llamadas comunes". En el momento de su aprobación las autoridades la ubicaron dentro del Área Especial, solamente por el perfil de alumnos/as con las que se iba a trabajar, sin saber que a través del tiempo esta decisión llevaría a un fortalecimiento de las Escuelas Especiales y paulatinamente a convertirse en **ESPECIALIZADAS**. Ante la vista del proyecto Los Angeles, Educación Secundaria, en acción, autoridades, familias y profesionales nos fueron entusiasmando para abrir Educación Primaria de Recuperación, Formación para la Vida y el Trabajo y la Educación Secundaria para Adultos.

¿Siempre Los Ángeles le dio una importancia a la comunicación?

Siempre para Rosita y para mí, los fundadores del Proyecto LOS ÁNGELES fue como uno de los Objetivos principales que todos los que participaran en la vida escolar, estén integrados en el Proceso Educativo.

Para ello es necesario establecer una buena **COMUNICACIÓN**.

Por eso hemos querido reunir todos los medios que a través del tiempo se fueron utilizando para comunicarse en el **Instituto** y en su Fundación **FEducAR** en el **CENTRO DE COMUNICACIÓN DEL INSTITUTO LOS ANGELES. (C.C. Los Angeles)**: Facebook e Instagram. Agenda. Boletines. Entrevistas. Capacitaciones. Reunión de Padres. Uso del Teléfono. Carteleras. Boletín Oficial El Mensajero. Magazine Ronda de Café. Radio El Criquet. CCTV Los Angeles TV. Anuarios.

Creemos que de esta manera podremos con más fuerza y mejor calidad, acercarles información, imágenes e indicaciones que hacen a las actividades del Instituto y de la Fundación, utilizando medios tecnológicos para aprender mejor y ayuden a superar las dificultades personales y además, nos inspiren crear nuevas fuentes de trabajo.

¿Cómo funciona el binomio colegio y fundación?

Los miembros de ANGEDUCAR S.A. responsables del Instituto Los Ángeles, proyecto con fines de lucro, desde el comienzo desearon tener una Fundación para derivar a través de ella la acción solidaria social. La Fundación **FEDUCAR** complementa la acción educativa del Instituto Los Ángeles, por medio de talleres, consultorios, capacitaciones, orientaciones a las familias, y empresas.

¿Qué momentos importantes del Instituto, recordás?

Los encuentros mas importantes fueron:

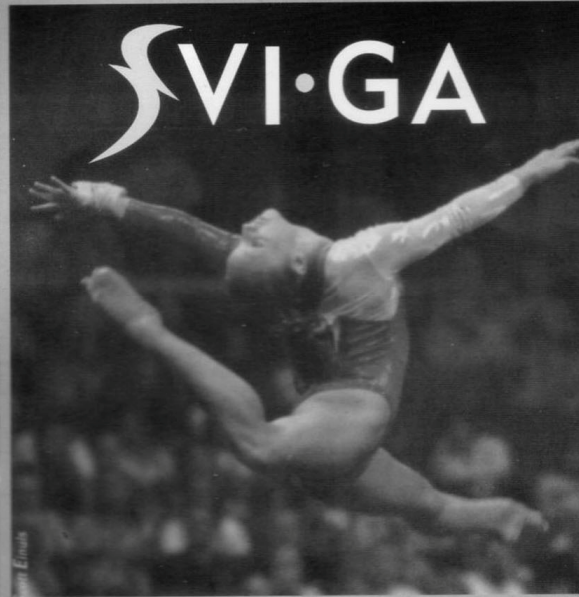
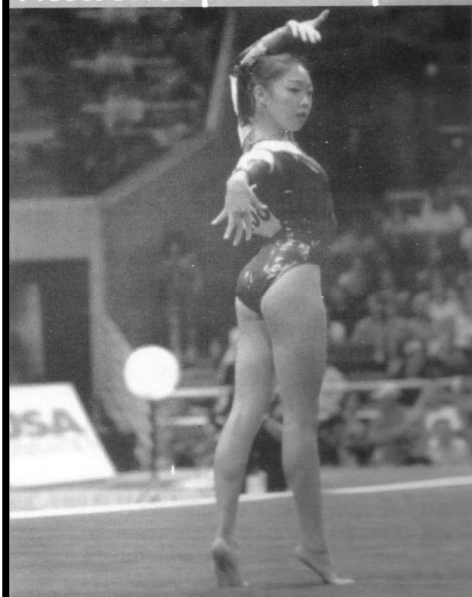
- **En 1994** con el artista plástico Pérez Celis.
- **En 1995** con el Ministro de Educación, Ing. Jorge A Rodríguez.
- **En 1998** con el Dr. Reuven Feuerstein.
- **En 2000** con autoridades y especialistas de "Liliane Fonds", de Holanda.
- **En 2001** con el Hno. de La Salle, Telmo Meirone.
- **En 2003** con el Director de DIEGEP, Dr. Gerardo Suárez.
- **En 2006** con la Reina Madre, Beatriz de Holanda.
- **En 2009** con el Embajador de Holanda en Argentina, Henk Soeters.
- **En 2011** con el Dalai Lama.
- **En 2014** con el Papa Francisco.



El haber creado el proyecto Instituto "Los Ángeles" es un hecho histórico para nuestra ciudad y un regalo para nuestra patria, pero principalmente es haber dado en muchos, una tonelada de FE.

"Creemos que a la hora de hacer HISTORIA, todos tuvimos que ver"

Accesorios para el Deporte



Gimnasia Artística

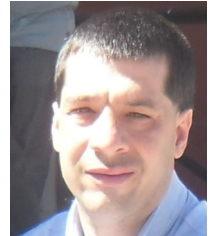


MALLAS - CAYERAS - PROTECTORES - REMERAS - BUZOS - CALZAS ...

Contactate con nosotros vía E-mail, mandanos tus datos y nos acercamos a tu Club en cualquier punto del País.

www.vigadeportes.com.ar

Tel. (011) 2064-2285
viga_deportes@yahoo.com.ar



Por Ariel Barandela

NUESTRO RECTOR EN RADIO SENSACIONES FM 9.19 Y AM 890

Nuestro Rector, del Instituto Los Ángeles, Lic. Camilo Fernández Hlede participó del programa SENSACIONES de FM 91.9 y AM 890 donde el periodista Carlos Dios, compañero de secundario de Camilo, le brindó un espacio de 45 minutos donde le preguntó sobre la historia de nuestro querido Instituto. El expresó que es una institución para chicos/as, adolescentes y adultos/as con discapacidad donde se plantea que todos tienen derecho a una educación digna y recibir un título oficial. Expresó que la escuela tiene 30 años de trayectoria y que a todos/as los/as alumnos/as, desde primaria a secundaria se les respeta sus tiempos de aprendizaje, con el apoyo en primer lugar de su familia, sus tutores y sus docentes. Su aprendizaje se realiza con planes de escuelas, de las llamadas comunes.

Camilo en otra parte de la nota destacó que la ciudad no está aún preparada para las personas con discapacidad por el sólo hecho de no pensar "en el otro", por eso se debe cambiar el pensamiento y tener en cuenta que hay personas a la que hay que hacerle la vida un poco más fácil por su bienestar.

Además marcó que en el Instituto Los Ángeles es variado el tipo de discapacidades con los que trabaja en todos sus niveles, para lograr una formación de calidad para la vida y el trabajo.

Para terminar, agradeció a su amigo y compañero la oportunidad de participar de su programa.

Jueves 29, 17 hs.

**CAMILO
FERNÁNDEZ
HLEDE**

DIRECTOR
PEDAGÓGICO DEL
INSTITUTO "LOS ÁNGELES"



SENSACIONES
FM 91.9  AM 830



Radio El Criquet
[https://cc.losangeles.edu.ar/
el-criquet/](https://cc.losangeles.edu.ar/el-criquet/)

El Instituto Los Ángeles siempre se sostuvo que LA COMUNICACIÓN es uno de los pilares para el buen funcionamiento de una Comunidad Educativa y para la Fundación **FEducar**, una novedosa fuente de trabajo.



Por Ariel Barandela

EN EDUCACIÓN VA SER UN AÑO BIMODAL

En el país, de a poco y con muchos recaudos han empezado las clases presenciales. Desde el 16 de marzo de 2020, el presidente Alberto Fernández había decidido el cierre momentáneamente de las escuelas por precaución y para cuidarse del COVID-19.

Desde esa fecha los estudiantes de todas las escuelas y niveles educativos pasaron a realizar sus actividades escolares de forma remota, quiero decir teniendo sus estudios y sus clases desde sus casas, en sus computadoras algunos por celular y otros directamente no pudieron establecer contacto alguno con su colegio.

Evidentemente fue un año difícil para todos: autoridades, docentes, alumnos y padres. Fue para los padres tener todo el tiempo los 7 días de la semana los chicos en casa, era una situación rara y difícil para todos.

Algunos niños no pudieron tener ningún tipo de conexión con la escuela durante todo el 2020 por eso este 2021 es el gran desafío de las autoridades, los maestros y profesores. Este regreso a las clases presenciales hace que los alumnos/as logren el vínculo con el docente, la escuela y también con sus compañeros. Esto les va a levantar el ánimo la autoestima y va a provocar un cambio de actitud, dándole más ganas de hacer las cosas y van a sentir con el paso de las semanas y los meses que han vuelto a la normalidad.

Ojala que el año sea bueno y que no se interrumpan las clases por el bien de nuestros chicos. El hecho que hayan vuelto las clases presenciales, no quiere decir que vayan a funcionar todo el año, hay que tener en cuenta el tema epidemiológico como se desarrolla, el operativo de vacunación e hisopado, por eso digo que va a hacer un año bimodal. Esto que se consiguió y que logramos lo tenemos que cuidar mucho, para que dure lo más posible en el tiempo para el bien de nuestros chicos y chicas, para que puedan estudiar en los colegios todo lo que puedan durar el año escolar.

Talleres Artísticos para personas con discapacidad.

Danza Creativa - Teatro

Seminarios Intensivos de Formación en Danzaterapia para Profesionales y Estudiantes de las áreas de Salud, Cultura, Educación.



Fundación

Sonia López

Danza y Danzaterapia

Santander 915, esq. José María Moreno CABA - Parque Chacabuco
Tel. 4922 8575 - www.fundacionsonialopez.org.ar



ACRECENCIA

Centro de Día para Adolescentes y Adultos
con capacidades diferentes

TALLERES

TEATRO | COCINA | ARTESANIAS | CINE | ARTE PLASTICA
CUERPO EN MOVIMIENTO | TERAPIA GRUPAL/INDIVIDUAL
COMPUTACIÓN | A.V.D. | SALIDAS RECREATIVAS

GRUPO DE PROFESIONALES

Dir. Médica Psiquiatra Dra. Aduna Mónica

ASISTENTE SOCIAL | TERAPISTA OCUPACIONAL | PSICOMOTRICISTA | PSICOLOGA
PROF. DE TEATRO | PROF. DE ARTE PLASTICA | PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
MUSICOTERAPEUTA | AUX. DE ENFERMERIA DURANTE TODA LA JORNADA

Atendemos – OBRAS SOCIALES - PREPAGAS

GAVILAN 1263 | Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel.: (011) 4585-7233 | Lunes a Viernes de 9 a 16 horas

volante entregado en mano no arrojar a la vía pública. GAIA: 4582-0292

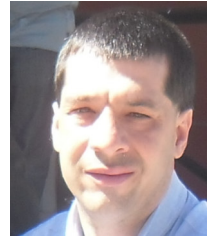


Desde 1984

Lunes a Viernes de 08 a 19. Sábados de 08 a 14 hs.

Av. Entre Ríos 2036 - Tel. 4305-4038

Av. F. de la Cruz 3433 - Tel. 4919-0637



Por Ariel Barandela

LA DIVERSIÓN TIENE QUE SERVIR PARA CUIDARNOS

En tiempos de pandemia, la diversión de muchas personas juntas puede esperar todavía porque no es algo esencial, más en este momento que empezamos a atravesar la segunda ola de Coronavirus en la República Argentina.

Es bueno y saludable divertirse con nuestros familiares y amigos y nos ayudará a llevar mejor el encierro de las cuarentenas pero debe hacerse en casa, cumpliendo las normas del protocolo.

El negocio del entretenimiento para nada es un servicio esencia y menos las diversiones clandestinas, la asistencias a los cines y teatros, aunque estén abiertos. Debemos ser obedientes a los protocolos y poner la energía donde corresponde siendo además creativos y aprovechar de los juegos, espectáculos, películas, lecturas o momentos que creáramos para divertirnos en nuestras casas y si nos es posible aprovechar los que podamos realizar al aire libre.

La diversión tiene como primordial función cuidar nuestra salud física y mental y ayudarnos a pasar de la mejor manera posible las cuarentenas. Seamos responsables y concentrémonos en lo que nos hace bien, no nos vamos a morir por un poco menos de diversión, pero sí por este virus que está azotando al mundo entero.



CENTRO CLAUDINA THÉVENET Con el auspicio de UNICEF Argentina

*Veinte años acompañando el desarrollo
de niños y jóvenes
para una inclusión saludable
en la familia, la escuela y la sociedad*

- * Centro Educativo Terapéutico
- * Aprestamiento Laboral
- * Consultorios Externos Interdisciplinarios
- * Integración Escolar
- * Talleres de Expresión Extracurriculares

Sede Capital Federal: 5239-3072 / 5238-1614

Sede Bella Vista (Bs. As.): 4666-8363

www.centroclaudina.org.ar

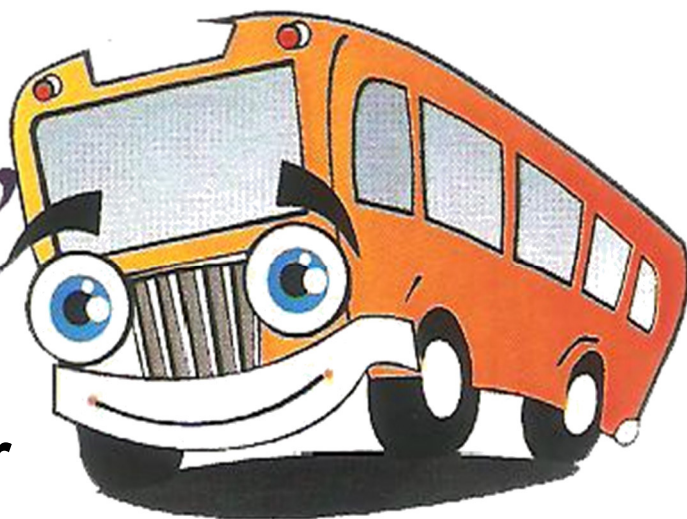
info@centroclaudina.org.ar

www.facebook.com/centroclaudinathevenet



Al Cole

Servicio de Transporte Escolar



Recomendado por el INSTITUTO LOS ÁNGELES

- ✓ Sin límites de distancias.
- ✓ Se trabaja con Obras Sociales.
- ✓ Se cumple con los horarios de todas las Secciones, intentando que los alumnos no esperen en la unidad de traslado para entrar al Instituto.
- ✓ Se abrirá una sección de REMISERÍA para mejorar el servicio.
- ✓ Se prestan servicios para viajes de fin de semana, eventos, cumpleaños, etc.
- ✓ **SE CUENTA CON NUEVAS UNIDADES**



**Para comunicarse:
Andrea: 4305-7428 int. 105
alcoletransporte@gmail.com**



Por Lic. Camilo Fernández Hlede

LEV SEMIÓNOVICH VYGOTSKI

*Esta parte del artículo donde se da a conocer a **Semió Liev Novich Vigotski** y se presenta sintéticamente su influencia en nuestro proyecto, ha sido escrito por nuestro **Rector el Profesor Lic. Camilo Fernández Hlede**, investigador y especialista en este eximio abogado. Médico, psicólogo, docente ruso.*

El "Mozart de la psicología".

Intentaremos describir a este autor con dos preguntas centrales:

1.- ¿Quién fue este solitario poeta socialista de la psicología europea de principios de Siglo XX?

Podemos pensarlo como un hombre especial que, siendo un educador, se convirtió en un referente fundamental de la psicología mundial. Tan sólo le llevó un breve período de diez años analizar a fondo las alternativas teóricas de la Psicología de su época, proponer soluciones originales a algunos de sus problemas más complejos, desarrollar una nueva concepción sobre el origen y la naturaleza de los procesos psíquicos superiores, pensar y escribir más de doscientos trabajos científicos – publicados en varios libros – sobre diversos temas, colaborar en la creación y organización de institutos de atención de niños y niñas con discapacidad en la vieja Unión Soviética y dejar una larga estela de influencia en el terreno de la Pedagogía y la Psicología que, al parecer, está lejos de ser agotada. **Su teoría educacional es, al mismo tiempo, una teoría de transmisión cultural y una teoría del desarrollo. Ya que la educación, para él, no sólo es el desarrollo del potencial del individuo, sino también la expresión y el crecimiento históricos de la cultura humana de la que surge la persona.** Su estructura teórica es como un edificio habitable; pero, como en cualquier edificio importante, pueden hacer falta renovaciones y mejoras, sin alterar significativamente sus bases.



Nacido en el seno de una familia judía de clase media el **17 de noviembre de 1896** en **Orsha**, un pueblo en el norte de la **República de Bielorrusia**, localizada dentro de los límites occidentales de la parte europea de la Unión Soviética. **Apenas un año después se mudó a Gomel, una pequeña ciudad que gozaba de una mayor vitalidad cultural. Esta ciudad cercana a la República de Ucrania se encontraba dentro del Raión**, el territorio restringido donde se confinaba a los judíos en la Rusia zarista, la Rusia Imperial de Nicolás y Alejandra. Allí fue donde Liev Semiónovich paso su infancia y juventud. Educado, en el nivel primario, por un tutor personal en su casa y en un gimnasio público y luego en una escuela privada religiosa para completar su formación secundaria. Como todos los judíos de esa época, fue víctima del sistema de cupos y sorteos para poder ingresar a la Universidad.

Comenzó su formación en medicina y rápidamente **encontró su vocación en el derecho**, carrera que terminó y le permitió, luego, **dedicarse a la docencia**.

Paradójicamente, cuando ya era un **psicólogo** muy reconocido, volvió a ingresar a la facultad de medicina como un modesto estudiante de primer año.

Sus palabras fueron "la vida es una ruta con numerosas curvas". Curvas que lo llevaron a ser considerado por muchos como el Mozart de la Psicología. En el año **1934**, mientras dictaba el último capítulo de "Pensar y Hablar" (una de las obras más bellas de la literatura psicológica de todos los tiempos), **encontró la muerte internado en el Sanatorio Serebryany Bor el día 11 de junio. Tenía tan sólo 37 años.**

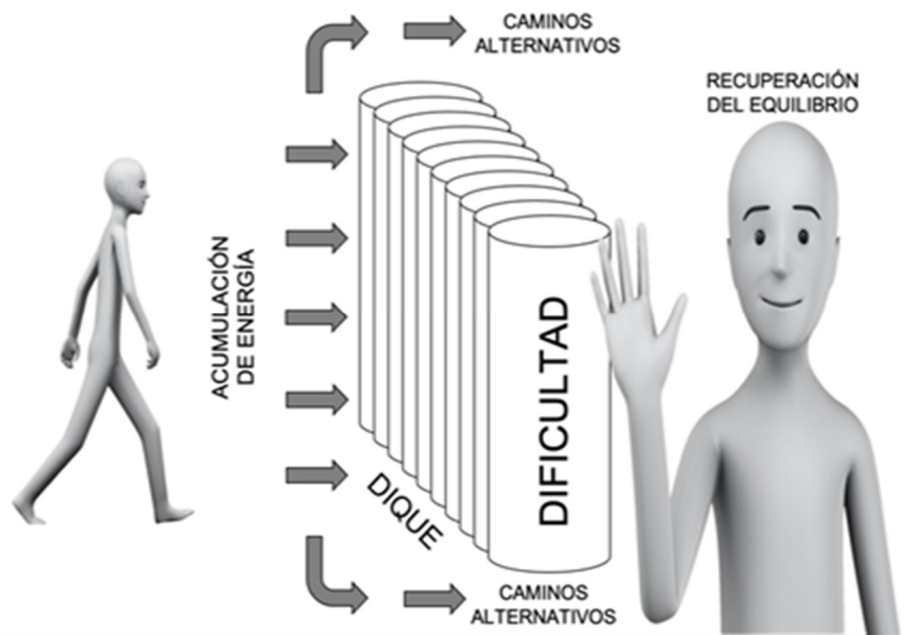
2.- ¿Cuál es el legado que este hombre aporta para nuestra Institución?

Su obra completa puede considerarse un gran aporte a nuestra escuela. Pero tomaremos tan sólo algunos puntos centrales de su enorme edificio teórico para graficar su influencia.

- **En primera medida, la idea de que la discapacidad no es una cuestión ni biológica ni médica, sino una cuestión social, una "luxación social".** El fue el primero en hablar de este paradigma. El insuficiente desarrollo que se observa en las personas con discapacidad se debe esencialmente a la ausencia de una adecuada educación basada en métodos y procedimientos especiales que permitan un desarrollo semejante al de los/as niños/as típicos/as. Como él mismo señaló: El niño/a con discapacidad está apto para todas las facetas de la conducta humana, es decir, de la vida activa; lo particular de su educación se reduce sólo a la sustitución de unas vías por otras para la formación de nexos significativos. Vigotski es un precursor de las concepciones optimistas de la educación: "La escuela debe notar lo sano y válido que existe en los/as niño/as con discapacidad". Hemos aprendido a mirar de este modo a cada uno de nuestros/as alumnos/as, lo que nos permitió utilizar lo que juega a nuestro favor para una educación más eficaz. Facilitando, así, nuestra forma de educar.

- **La "teoría de la compensación" o "súper-compensación"**. Esta teoría resulta fundamental para pensar una educación especializada de calidad. Básicamente hace referencia a que la dificultad juega un doble papel: *debilidad-fortaleza*. Cualquier daño o influencia perjudicial sobre el organismo provoca, por parte de éste, reacciones de protección mucho más enérgicas y fuertes que aquellas que son necesarias para paralizar el peligro o daño inmediato. Junto con la debilidad surge el deseo de vencerla, lo que él denomina "aspiraciones psíquicas a la compensación". Este deseo permite y facilita el proceso de instrucción. Si pensamos en esta teoría al momento de educar, tendremos que rehusar el concepto de niños con dificultades para aprender.
- **De este modo ya no es importante ver, solamente, cual es la dificultad que un/una estudiante tiene, sino qué y cuáles son los mecanismos compensadores que ellos/as presentan.** Sabiendo esto, nuestra enseñanza se torna efectiva. Un/a niño/a con una discapacidad no es un/a niño/a que no se desarrolla, sino que lo hace de otro modo y es nuestra misión encontrar dicha particularidad. La compensación es una reacción de la personalidad ante la deficiencia, dando inicio a nuevos procesos de rodeo, de desarrollo, donde sustituye, superestructura y equilibra las funciones psíquicas. Vigotski hace referencia a esto con el nombre de "Ley del Dique Psíquico".

• **La "Noción de Mediación"**. Para Liev Semiónovich, el hecho central de la Pedagogía y la Psicología (fundamentalmente) es el "hecho de la mediación". En su análisis de la educación formal, ponía un énfasis especial en la naturaleza de las interacciones sociales, en particular entre el/la enseñante y el/la aprendiz. A su vez, la actividad mediadora se caracteriza por el uso de "instrumentos". Estos pueden ser "herramientas" y/o "signos". Ambos modifican y transforman el medio. La escuela facilita la creación y el uso de instrumentos mediadores cada vez más sofisticados, lo que hace que los "procesos psíquicos superiores" se modifiquen. Los docentes, en la interacción mediada que realizan a través del uso de estos instrumentos en el proceso de instrucción, generan un cambio estructural en la cognición de los/as alumnos/as. Esta idea sienta las bases de nuestra pedagogía, ya que es el/la docente quien se transforma en un/a mediador/a humano/a que le facilita al alumno/a apropiarse de los elementos elaborados por nuestra cultura. Esta noción genera las condiciones necesarias para el logro de una "experiencia de aprendizaje mediado" tal como hace referencia Reuven Feuerstein.



- **"Ley de Doble Formación"**. Según esta ley, todo proceso psíquico superior se manifiesta dos veces en el desarrollo de la conducta humana. Primero de forma "interpsicológica" y luego de forma "intrapicológica". Por lo tanto, tenemos en claro que el vector del aprendizaje va del exterior al interior y que eso significa que con el método de enseñanza adecuado se garantizan los procesos de aprendizaje exitosos.
- **La "zona de desarrollo próximo"**. Tal vez este sea uno de los conceptos más conocidos de este autor. Esto implica un cambio radical en la forma de ver la educación. Ya no es nuestro principal interés saber cómo un/a niño/a llega a ser lo que es; desde esta perspectiva lo que se intenta descubrir es cómo puede llegar ser lo que aún no es. Este constructo nos permite examinar aquellas funciones que aún no han madurado y que se hallan en pleno proceso de maduración o desarrollo. Funciones que madurarán mañana y que, en estos momentos, pueden encontrarse en estados embrionarios. Nos interesan tanto los brotes como los frutos del desarrollo. Sin embargo, en los primeros de ellos, está el verdadero funcionamiento interno de los/as estudiantes. Podemos definir a la "zona de desarrollo próximo" como la distancia que existe entre el nivel de desarrollo real del/de la niño/a (determinado por lo que puede hacer solo/a) y el nivel de desarrollo potencial (determinado por lo que puede hacer con la ayuda de un par más capacitado o de un/a adulto/a). Nuestra mirada, como educadores/as, está puesta en ese espacio dinámico y específico que se encuentra entre esos dos extremos.

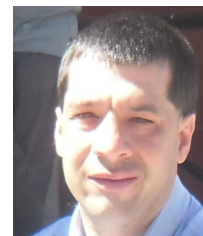
Toda nuestra didáctica se basa en esta cuestión que implica creer fervientemente en que aquello que hoy un/a estudiante logra con ayuda de un/a guía más preparado/a, el día de mañana podrá lograrlo solo/a y de forma autónoma.

La "zona de desarrollo próximo", en cierta forma, responde y fundamenta el lema de nuestra Institución.

La firme promesa de que el hombre/mujer debe saber que, gracias a las intervenciones adecuadas que se realizan en nuestra escuela, el hombre/mujer podrá ser lo que aspira a ser.

"No todo lo que fue debe morir", decía un poema de Tyutchev, que Vigotski solía citar en reiteradas ocasiones.

El hecho de que este pensador nos traiga sus ideas del pasado, no implica que no tengan valor y plena vigencia en el presente. Al fin y al cabo su vida y obra, antes que nada, fue una "aventura del espíritu", tal como la creación de nuestra Institución.



Por Ariel Barandela

ESPEREMOS QUE ESTE AÑO LO VIVAMOS CON MÁS ALEGRÍA

Esperemos que este 2021, tenga un poco más de alegría que el año 2020. Que podamos llevar a cabo nuestros proyectos tanto laborales como personales, nuestros propósitos y alcanzar metas y logros inesperados.

Claramente el año 2021 tiene que ser mejor en todo sentido, que la gente tenga una mejor calidad de vida y de esperanza para los años venideros.

Creo que si todos nos ponemos de acuerdo y tiramos del mismo carro lo podemos lograr, porque como dicen por ahí, **Juntos Somos Más**. Los que queremos un país mejor sabemos que hay gente de buena voluntad que tiene el propósito de llevar esas ideas adelante para que la **ARGENTINA** avance hacia un desarrollo productivo sustentable en el tiempo.

Otra pata importante es la **EDUCACIÓN** que es el futuro, el porvenir de nuevos dirigentes políticos para llevar a la **ARGENTINA** a un lugar de vanguardia.

Absolutamente todos tenemos el derecho de progresar y mejorar la situación en la que nos encontramos para eso debemos tratar de darle lugar y nuevas oportunidades a quien son el futuro de esta sociedad **ARGENTINA**.

Por eso me animo a decir que con las nuevas generaciones vamos a tener otra visión de nuestra **SOCIEDAD** y lo que necesita para **PROGRESAR**. Muchos pedimos y clamamos por esas nuevas generaciones para que nos cambien la cabeza, el pensamiento, la mirada hacia nuestra sociedad, para qué de una vez por todas, podamos cerrar las heridas y podamos avanzar hacia una **SOCIEDAD** más moderna y más justa para **TODOS**.

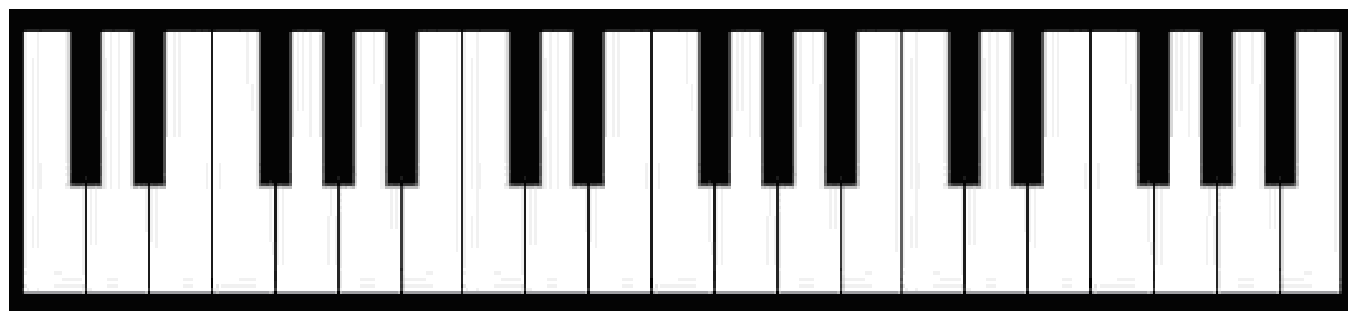
Debemos ser **INTELIGENTES** y aprovechar las oportunidades que nos plantea la **PANDEMIA**. El tema de la Ecología, de proteger a nuestros recursos naturales y sobre todo aprovecharlos y saber usarlos, por ejemplo: el **AGUA POTABLE** que es un bien escaso en muchos países del mundo y nosotros como país tenemos una gran reserva cuidada por el acuerdo Guaraní. Debemos estar atentos para resguardar este recurso natural y el de la producción de alimentos que van a ser la necesidad mundial del **FUTURO**.

Si mejoramos como **SOCIEDAD** habremos progresado y avanzado pasos **AGIGANTADOS**.

El país debe avanzar por el convencimiento de todos los **ARGENTINOS** que la gran solución que tenemos en nuestras manos, es unirnos cada vez más por el bien de nuestra nación y de las futuras generaciones.

PROCUREMOS QUERER NUESTRA PATRIA, CADA DÍA UN POCO MÁS.

Clases de Piano



Zona Caballito (o a domicilio)
15-31072041

LOS ÁNGELES TV

Estimada comunidad educativa del Instituto Los Ángeles (Alumnos, Ex Alumnos, Profesores, Directivos, Familias, Amigos).

**ESTAMOS EN
EL AIRE
LAS 24 HS.**



**TODOS LO
PUEDEN VER**

Pasos para verlo:

- Ingresar desde su **PC, Tablet, Teléfono o Smart TV a su navegador.**
- Para Android (Chrome), Para IOS (Safari).
- Ingresar a <https://cc.losangeles.edu.ar/los-angeles-tv/>
- Hacer clic en el dibujo del televisor con fondo negro.
- De querer verlo en su T.V. conectar su computadora al televisor.

Saludos:

Juan Manuel Forbes, Coordinador.

Carlos Marin, Director.



¿QUÉ PASÓ EL 25 DE MAYO DE 1810 EN LA ARGENTINA?

En medio del proceso de cuarentena es que nos volvemos a encontrar con una nueva fecha patria. El **25 de mayo** es la fecha en la que se conmemora la **Revolución de Mayo**.

¿Cuál fue el proceso para llegar a la Revolución de Mayo?

Se trató de un impulso de largo aliento que se concentró en una serie de acontecimientos que tuvieron lugar en lo que dura una semana, en la ciudad de Buenos Aires, capital del Virreinato del Río de la Plata, dependiente del rey de España. La Semana de Mayo es considerada el punto inicial de un proceso independentista que llevaría su tiempo pero se concretaría seis años después, el 9 de julio de 1816. Toda esta primera etapa de revolución, que derivó en el nacimiento del país, comenzó el 18 y concluyó el 25 de mayo.

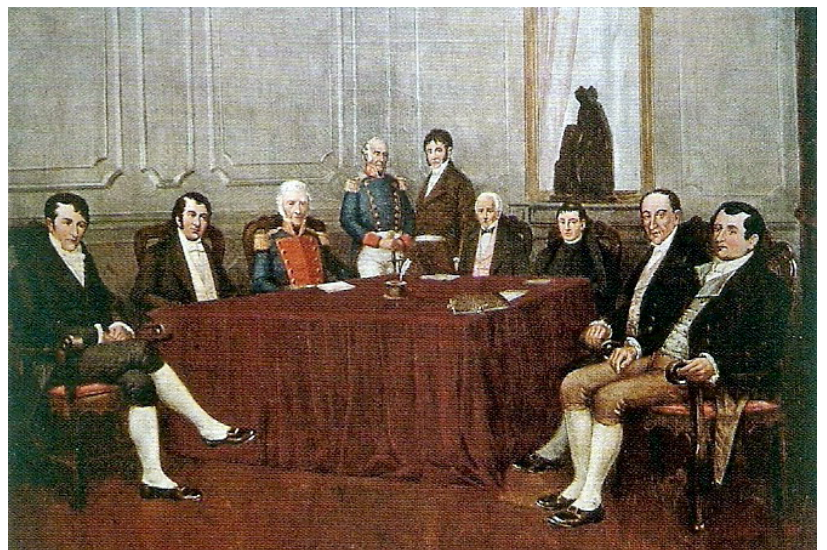


Desde el 18 hasta el 25 de mayo: ¿Cómo se llegó a la revolución?

- **18 de mayo:** El virrey Baltasar Hidalgo de Cisneros pidió al pueblo del Virreinato que no traicione a la Corona y se mantenga fiel a España, que en aquella época había sido invadida por los franceses.
- **19 de mayo:** Los criollos reclaman la organización sin ningún tipo de trabas de un Cabildo Abierto para tratar la situación y analizar los pasos a seguir.
- **20 de mayo:** El Virrey Cisneros recibe a funcionarios del Cabildo, jefes militares y criollos, con quienes trata la convocatoria del Cabildo.
- **21 de mayo:** El Cabildo toma forma y anuncia que se reunirá el 22 y que necesita contar con el apoyo de los principales vecinos.
- **22 de mayo:** Tras largos discursos y más extensas discusiones, las autoridades del Cabildo deciden que es tiempo de que el Virrey abandone el poder.
- **23 de mayo:** El Cabildo forma una Junta de Gobierno y pone a Cisneros como presidente, decisión no bien recibida por los demás.
- **24 de mayo:** La bronca crece, indigna al pueblo, que no comprende por qué desde el Cabildo volvieron a poner a Cisneros al frente. Protestan hasta conseguir la renuncia de todos los miembros de la Junta.
- **25 de mayo:** Los criollos, reunidos en la Plaza Mayor (hoy la Plaza de Mayo) esperan las novedades del día al grito de: "**El pueblo quiere saber de qué se trata**". Ese viernes, los cabildantes reconocieron la autoridad de la Junta Revolucionaria y formaron de esta manera el primer gobierno patrio.

El encabezamiento del acta decía:

"En la muy noble y muy leal ciudad de la Santísima Trinidad, Puerto de Santa María de Buenos Aires, a 25 de Mayo de 1810: sin haberse separado de la Sala Capitular los Señores del Exmo. Cabildo, se colocaron a la hora señalada bajo de docel, con sitial por delante, y en él la imagen del Crucifijo y los Santos Evangelios; y comparecieron los Señores Presidente y Vocales de la nueva Junta Provisionaria gubernativa, D. Cornelio de Saavedra, Dr. D. Juan José Castelli, Licenciado D. Manuel Belgrano, D. Miguel de Azcuéna, Dr. D. Manuel Alberti, D. Domingo Mateu y D. Juan Larrea; y los Señores Secretarios Dr. D. Juan José Passo y Dr. D. Mariano Moreno, quienes ocuparon los respectivos lugares que les estaban preparados"





Biblioteca Argentina Para Ciegos

ACTIVIDADES - CURSOS - GRUPOS

Abiertos a la Comunidad

Servicio de Impresiones en Braille

Cartelerías - Libros - Menús

Productos para personas con discapacidad visual

*Bastones - pizarras - juegos adaptados
calculadoras y relojes parlantes*

Libro Parlante - Biblioteca Braille Ateneo Cultural "Julián Baquero"

Juegoteca Inclusiva - Paseos Grupales

Taller de Braille

Informática - Diseño de Aplicaciones Web
Joyería Artesanal - Teatro Leído - Braille
Grupos de Lectura

Hatha y Raja Yoga - Relajación Profunda Taller de antiestrés

Masajes descontracturantes

Cursos y Seminarios de Formación Profesional

Lezica 3909 — Ciudad de Buenos Aires

(54) 11 - 4981-0137 // 7710

www.bac.org.ar

bac@bac.org.ar

ECO TECH

Desarrollos Eco Tecnológicos S.A.

Excelente Oportunidad para INVERSORES e INMOBILIARIAS



Francisco Álvarez



Hurlingham



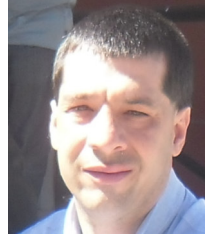
- Eco Barrio + Loteo en zona Oeste GBA
- 50 Casas de 120 m2 "llave en mano"
- Condominios Inteligentes

- Infraestructura
- Servicios
- Construcciones en gral.

Apoyando
Ronda de Café
desde su fundación



AlvarezdelBosque.com.ar
rm@alvarezdelbosque.com.ar



NACE LA PATRIA

Para mayo de 1810, en Buenos Aires, corren nuevos aires de libertad, de declararnos una nación soberana ante el mundo. Esa gesta la llevan adelante los criollos que tienen la fuerza y espíritu de forjar una nueva nación para el mundo con valores morales y civiles.

Para que el mundo reciba una nueva nación tuvo que correr mucha sangre derramada y que lamentar muchas muertes pero al fin de todo este periplo una nueva nación nace al mundo para aportar nuevas ideas, una forma moderna de gobernar y hacer que una nación crezca en paz y armonía con el mundo en la que está insertada para dar y aportar las mejores y modernas ideas de política: económica, social, educativa, de empleo. Una nación donde se pueda vivir y convivir en paz, dándole la mano al otro para ayudarlo en todo lo que se pueda.



Pensando en una nación moderna y activa hacia el mundo desde BUENOS AIRES brindándole deseos de paz mundial.

El 25 de Mayo de 1810 ha nacido un gobierno dispuesto a celebrar acuerdos políticos

SIEMPRE EN PAZ Y ARMONÍA.

¡VIVA LA PATRIA!

PANADERÍA Y FÁBRICA SÁNDWICHES “CRAZY”

**Pan - Facturas—
Sándwiches de miga
Comidas para llevar -
Gaseosas**

**Av. Entre Ríos 1714
4305-3946**



Te invitamos a esta Ronda de Café

Una ronda en la que hay lugar para todos y donde cada uno es importante porque con virtudes y problemas seguro que tenemos algo para sumar y enriquecernos.

Como en cualquier café, en esta Ronda cada uno aporta lo que tiene. Algunos saben de muchas cosas, otros hablan como si supieran y otros saben escuchar.

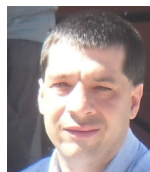
En Ronda de café vas a encontrarte con reportajes, historias de vida, deportes, viajes, turismo, direcciones y consejos útiles.

Vení, acércate a esta Ronda de encuentro en la que todos participamos, compartimos una misma realidad: la de sabernos valiosos y con mucho para dar.

Ronda de Café, una revista hecha con personas con discapacidad, para personas capaces de vivir en positivo.

Comunicate:
arielbarandela41@gmail.com

EQUIPO DE REDACCIÓN



IDEA Y DIRECTOR:
Ariel Barandela



DISEÑO:
Leonel Radicic



CORRECCIÓN:
Carlos Marin



COORDINACIÓN GENERAL:
Fundación FEducar
Ignacio Tenuta, Director Ejecutivo

El Papetier

Juegos y juguetes divertidos



- MOBILIARIO
- DRAMATIZACIÓN
- MOTRICIDAD
- DIDÁCTICOS
- BANDA RÍTMICA
- REGALOS

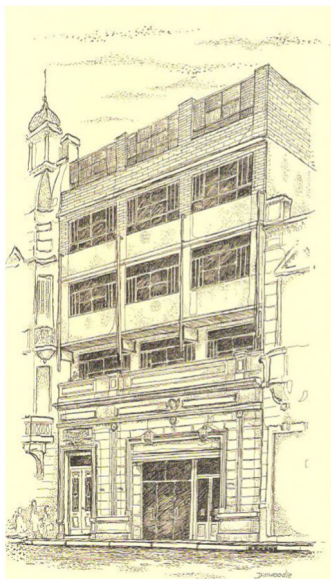
www.elpapetier.com.ar

Acoyte 940 PB "A" Tel/Fax: 4982-8137
juegosdidacticos@elpapetier.com.ar
Horario: Lunes a Viernes de 11 a 19 hs



INSTITUTO LOS ÁNGELES (A.1019)

En el **ÁREA de Enseñanza Especial del Sistema Educativo Argentino** no existía el Nivel Medio.



En **1990** se creó el **INSTITUTO LOS ÁNGELES** que **introduce la novedad de la Escuela Secundaria para alumnos con dificultades de aprendizaje**, elaborando un Plan que fue reconocido por el Ministerio de Educación como "Oficial" y de "Interés Pedagógico" y por Gestión de Enseñanza Privada del Gobierno Autónomo de la Ciudad de Buenos Aires, como "El PRIMERO en su GÉNERO", bajo la denominación:

Bachillerato con Orientación en Computación

Después de este APORTE el Instituto LOS ÁNGELES continuó creando nuevas posibilidades y es en el **2001** que abre el **PRIMARIO**,

No se detiene allí la capacidad creativa de los Fundadores y su actitud de servicio y en el año **2005** se inaugura el Nivel **MEDIO INCOMPLETO**.

La denominación Oficial es "**Plan de Formación Básica con Capacitación Laboral Específica para Adolescentes con variaciones normales de Inteligencia**".

El Objetivo es mejorar la Autonomía y la Calidad de vida de los adolescentes y adultos con dificultades de aprendizaje que no le permiten abordar la Sección secundaria, poniendo el acento en la Formación Profesional.

En el **2009** se creó el nivel **MEDIO VESPERTINO para ADULTOS**, Plan: R. M. Nº 206/83, que otorga el título de "**Perito Comercial con especialización en Administración de Empresas**".

Todas las Secciones funcionan en pequeños grupos de alumnos, con planes adecuados, recursos apropiados, diversidad de metodología para el abordaje de conocimientos, personal de formación científica y psicopedagógica capacitado y la experiencia de más de dos décadas trabajando por vencer las dificultades de aprendizaje. Se otorgan títulos Oficiales.

INSTITUTO LOS ÁNGELES

Entre Ríos 1958, Capital Federal - C.P.C1133AAU. Tel. 4304-6336 / 4305-7428 / 4305-7399

Email: info@losangeles.edu.ar. Página Web: <http://www.losangeles.edu.ar>

Facebook: [Instituto Los Angeles](#) — Instagram: [institutolosangeles](#)



Taller de autonomía y formación laboral

El Camarín es un taller que trabaja con una doble modalidad: grupal e individual. Está orientado a jóvenes con discapacidad que han finalizado la educación media y que no han podido insertarse en el medio laboral. El objetivo central de este taller es prepararlos para el mundo real, fomentando la autonomía y la toma de decisiones sobre problemáticas de la vida cotidiana. El taller incluye una experiencia de pasantía, para que el joven pueda iniciar el camino de su inserción laboral con una práctica verdadera.



El objetivo central de este taller es prepararlos para la vida real, fomentando la autonomía y la toma de decisiones sobre problemáticas de la vida cotidiana.

ACTIVIDADES Y SERVICIOS PRINCIPALES

 ATENCIÓN EN CONSULTORIOS	 TALLER DE HABILIDADES SOCIALES	 TALLER DE AUTONOMÍA Y FORMACIÓN LABORAL
 TALLER DE RECICLAJE	 TALLER DE AUTOGESTIÓN	 CENTRO DE APOYO ESCOLAR
 TALLER DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS	 TALLER PARA FAMILIAS	 ALFABETIZACIÓN EN EMPRESAS
 EMPLEO CON APOYO	 CAPACITACIONES	 SUPERVISIONES
		 ORIENTACIÓN A FAMILIAS

Fundación FEducar, Personería Jurídica: I.G.J. Nº559—11/05/2004

Rondeau 1766, CABA C.P. C1130ACF Tel: 4305-6329 / Lunes a viernes de 9 a 18 hs.

www.fundacionFEducar.org.ar info@fundacionFEducar.org.ar