

**Con el gusto de leer,
disfrutamos de los
cuentos mundialistas.**



**FIFA WORLD CUP
Qatar 2022**



- **luego de ver “Argentina 1985”, realizamos su crítica.**
- **Nos metimos en el túnel del tiempo, regresamos a la infancia, juntamos figuritas y las intercambiamos.**
- **Educación especial y Discapacidad.**

IMPRESIONES GB S.A.

IMPRESOS A 4 COLORES
EN TODOS LOS FORMATOS

OFFSET HASTA 82 X 118

VÉLEZ SANSFIELD 129 AVELLANEDA

TEL.: 4203 – 7090

EMAIL: gbimpresiones@infovia.com.ar



ortopedia.alfa

*CORSET Y VALVAS TERMOPLASTICAS A MEDIDA / BASTONES / MULETAS
SILLAS Y EQUIPAMIENTOS ESPECIALES / CAMAS HOSPITALARIAS
MEDIAS TERAPEUTICAS / ROPA PARA QUEMADOS
PROTESIS NAC. O IMPORTADAS
ESPECIALISTAS EN PLANTILLAS Y CALZADOS ORTOPEDICOS*

FABRICACIÓN, VENTA Y ALQUILER / TARJETAS DE CREDITO

Av. Caseros 2142 - C1264AAO

Ciudad Autonoma de Bs. As.

TEL / FAX: 4304-3455



En primavera no podíamos, faltar en nuestra tradicional Ronda de Café, que tenemos de todo para empezar una crítica de la gran película "Argentina 1985", una mirada mostrando la realidad de cómo fueron en verdad los hechos del mayor juicio de la historia contemporánea Argentina. Un Peter Lanzani en el rol del fiscal adjunto Luis Moreno Ocampo, el ayudante excluyente del Fiscal Julio Stassera interpretado por el gran actor Argentino Ricardo Darín, dirigida por Santiago Mitre.

Por supuesto que cubrimos el evento excluyente del año, el Mundial de Fútbol Qatar 2022, donde todos pretendemos que los dirigidos por Lionel Scaloni sean protagonistas totales de Qatar 2022. Los candidatos a ganar la Copa de Mundo son siempre los mismos: Argentina, Brasil, Alemania, España, Francia, para mí puede hacer también un buen torneo Bélgica, una grata sorpresa puede ser el Portugal de Cristiano Ronaldo. Se va sentir por segundo mundial consecutivo la ausencia de unos de los campeones del mundo de la historia, Italia. Tengo gran curiosidad por lo que mostrará Qatar tanto organizativamente como deportivamente.

También hay una nota de las figuritas del Mundial de Fútbol Qatar 2022 de cómo es coleccionar este hecho algo divertido e ingenioso y tan sencillo e inocente.

Encontrarán notas sobre educación, discapacidad, salud y alguna noticia.

Bueno, amigos de Ronda de Café esperamos que disfruten de nuestra edición de Primavera 2022 y que como a nosotros nos gusta, les mando un cálido abrazo y como alguien decía "un abrazo de gol".

Equipo de Ronda de Café

Reflexión

Página 4

Ni vencedores, ni vencidos

Educación

Página 5

La Educación Especial

Página 6

Propuesta educativa del Instituto Los Ángeles para convertirse en Escuela Especializada

Página 12

Otro proyecto donde la Escuela Especial se transformó en una Escuela Especializada. Instituto Dominick

Discapacidad

Página 13

Desde Caritas Argentina se ha lanzado una campaña y se necesita la ayuda de todos

Cuento

Página 14

El fantasma del castillo negro

Importante noticia

Página 15

Primer puesto para Argentina en las Olimpiadas Iberoamericanas de Matemáticas

Neurología

Página 16

¿Cuáles son las causas que más hacen que el abuelo o la abuela tengan confusión mental?

Crítica

Página 17

Película: "Argentina, 1985"

De Interés General

Página 18

La vida de cada uno, es semejante a un álbum de figuritas

Deportes: Mundial Catar 2022

Página 21

Será el primer mundial en Medio Oriente

Página 22

Catar el país donde tendrá cita mundialista

Página 24

El rol de la mujer en Catar

Página 25

Se filtraron imágenes de la pelota para el Mundial de Catar 2022

Página 26

Cuento:

El Diego inaugura el mundial desde el cielo

Página 28

Los 8 estadios de la Copa Mundial de la FIFA Catar 2022

Página 32

Fixture del Mundial



NI VENCEDORES, NI VENCIDOS



En una de las semifinales del torneo de Rugby de Buenos Aires el equipo ganador olvidándose de los principios fundamentales de su deporte en vez de festejar su triunfo centró su festejo en cánticos bochornosos hacia el equipo perdedor.

Entonces recordé, de la obra Sabiduría Emocional de **Walter Riso**, escritor, doctor en Psicología, especialista en terapia cognitiva y bioética, nacido en Nápoles, aunque se crió en Buenos Aires junto a su familia y más adelante se trasladaría a Colombia, donde tomó su segunda nacionalidad, **un texto donde nos recuerda que la naturaleza es sabia y nos da una lección.**

"Cuando un lobo va perdiendo la pelea con otro lobo y entiende que ya no tiene posibilidades de ganar, el lobo perdedor ofrece apaciblemente la yugular al oponente, como si dijera; "Perdí, acabemos con esto de una vez".

Sin embargo, en ese momento tiene lugar lo increíble.

El lobo ganador, inexplicablemente, se paraliza.

Una fuerza milenaria le impide matar al que desde la humildad reconoce la derrota.

Algún mecanismo primario, incrustado en el ADN o más allá de él, se dispara en el lobo ganador y le recuerda que la especie es más importante que el placer de eliminar al contrincante.

¡Que maravillosa relojería instintiva!

Nadie llamaría cobarde al lobo que se entrega, ni conmisericordioso al que se paraliza, simplemente el milagro ocurre.

Ni vencedor ni vencido.

Ambos lobos se alejan y la rueda de la vida continúa".

Muchas veces es común escuchar que en forma despreciativa se dice: -" De los segundos nadie se acuerda"...

Ojalá que en el acontecimiento que atraerá la atención de todo el mundo, **el Mundial de Fútbol QATAR 2022** se deje ejemplo de:

¡HUMILDAD! ¡RESPECTO! ¡DALGUÍA! ¡GENEROSIDAD!

No vale la pena el odio, ni la pasión desbordada.



MAXI KIOSCO X.V. NOVIEMBRE

BEBIDAS - GOLOSINAS EN GENERAL

15 DE NOVIEMBRE 1783, CASI ESQUINA ENTRE RÍOS

LA EDUCACIÓN ESPECIAL

La modalidad de Educación Especial está destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

La Educación Especial es una modalidad que se rige por el principio de inclusión y tiene por objetivo brindar una propuesta pedagógica que les permita a las personas con discapacidad el máximo desarrollo de sus posibilidades y el pleno ejercicio de sus derechos.

Las escuelas de Educación Especial abarcan los niveles Inicial, Primario y Secundario, y además, el ciclo de Formación Integral con Capacitación Laboral como propuesta educativa para jóvenes y adultos/as.

Ofrecen atención especializada e interdisciplinaria garantizando la trayectoria escolar más adecuada a sus estudiantes, en todos los niveles. Estos servicios educativos se desarrollan atendiendo a diferentes planes de estudio que responden a las diversas necesidades de aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos/as con discapacidad.



Estas instituciones están reguladas por las normas que rigen los procesos de evaluación, promoción y acreditación / certificación escolar de cada nivel educativo.

La modalidad Educación Especial, además de constituirse en una opción para niños/as, adolescentes y jóvenes con discapacidad, provee recursos para los/as estudiantes que cursan su escolaridad en la escuela común. Los niveles educativos y la modalidad Especial son corresponsables de asegurar las configuraciones y prácticas de apoyo necesarias en los casos que sean pertinentes.

Desde el trabajo conjunto de la modalidad de Educación Especial con las escuelas comunes se propone garantizar los derechos, ya que desde la especificidad de cada una y desde la colaboración, se asegura el acceso a la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad; posibilita la permanencia y el egreso, así como también la continuidad de los aprendizajes desde el marco del aprendizaje para toda la vida.

Para tener en cuenta

- Las escuelas de Educación Especial de gestión privada de la Ciudad de Buenos Aires son públicas y pertenecen a la enseñanza oficial, están inscriptas y son supervisadas por la Dirección General de Educación de Gestión Privada (DGE GP) del Ministerio de Educación de la Ciudad.
- Las escuelas de la modalidad tienen matrícula abierta, pueden incorporar estudiantes en cualquier momento del ciclo lectivo.
- Los/as estudiantes tienen la posibilidad de realizar pasajes entre escuelas de Educación Especial y común y viceversa, de manera abierta y flexible en cualquier momento de su trayectoria escolar, en función de sus necesidades educativas.

La matrícula o rematrícula no podrá negarse sin causa en establecimientos educativos de gestión privada de la Ciudad incorporados a la enseñanza oficial (Ley N.º 2681). La fundamentación no debe ser contraria a los derechos reconocidos constitucionalmente. Las familias pueden realizar la denuncia mediante diversos canales.

Equipo de supervisoras:
Mariana Damonte (coordinadora), Andrea Fernández, Laura Golubovic y Laura Suárez.

El promotor de la realización de esta nota ha sido el **Lic. Andrés Reale**, Fundador y Representante Legal del Instituto Génesis.



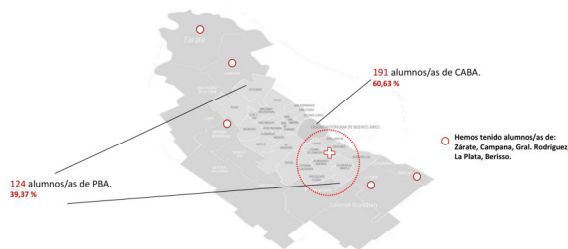


Un ejemplo concreto en el sistema escolar del Gobierno Autónomo de la Ciudad de Buenos Aires de como fue posible que la Escuela Especial se haya transformado en una Escuela Especializada.



CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN

1. REGIÓN

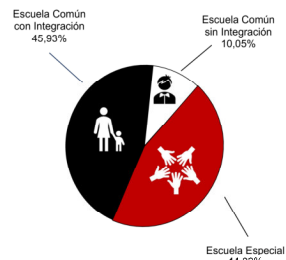


2. ALUMNOS/AS POR NIVEL/ SECTOR / GÉNERO



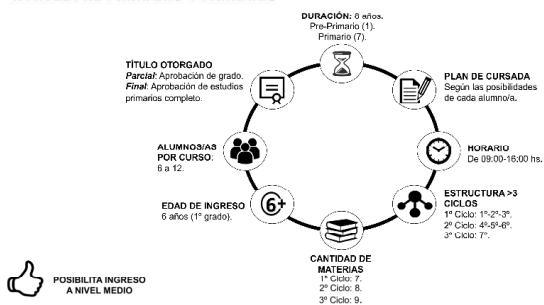
3. MOTIVOS DE CONSULTA / DE DÓNDE PROVIENEN LOS/AS ESTUDIANTES

- La familia siente que la institución a la que asisten sus hijos/as, **no comprende el perfil de aprendizaje** que ellos/as presentan. Por lo tanto, el nivel académico de dicha institución no se ajusta a las particularidades de ese/a alumno/a.
- El colegio de origen **deriva a Educación Especial**.
- Insatisfacción de las familias** respecto a la escuela a la que asisten sus hijos/as (no pueden precisar el motivo).
- Problemas de **inclusión social / Falta de integración** con pares.
- La institución a la que asiste **no tiene Nivel Secundario**.
- La familia **busca un cambio institucional** para su hijo/a.
- La familia **no comprende** lo que están cursando sus hijos/as.
- Otras causas.



4. NIVEL PRE-PRIMARIO Y PRIMARIO

PLAN R.M. 383/84



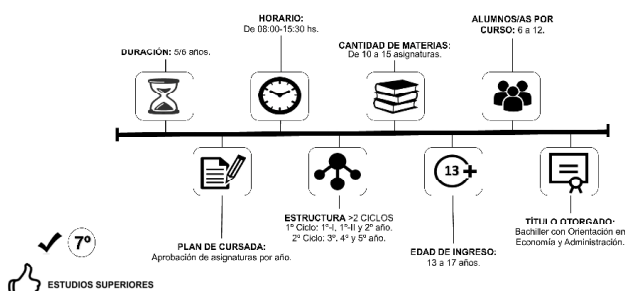
5. FORMACIÓN INTEGRAL Y CAPACITACIÓN LABORAL

PLAN R.M. 16/92



6. NIVEL SECUNDARIO TM

PLAN RES. 321/15

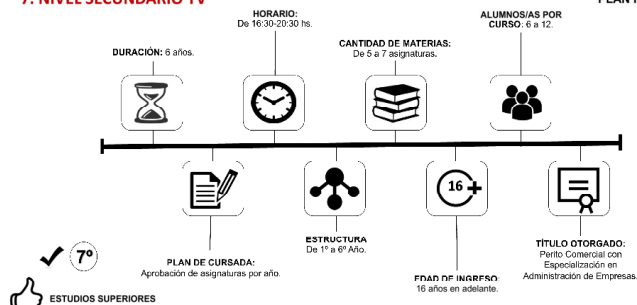


Diseño Curricular NES / Régimen Académico / Proyecto de Seguimiento Institucional de la Asistencia.

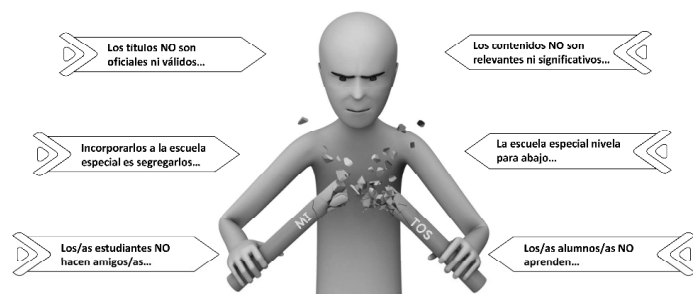


7. NIVEL SECUNDARIO TV

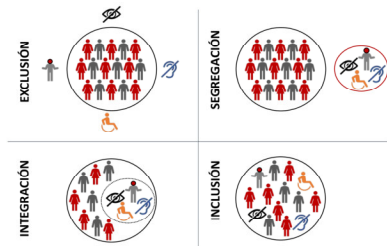
PLAN R.M. 206/83



ROMPER MITOS



EXCLUIR. SEGREGAR. INTEGRAR. INCLUIR



PARA HABLAR DE INCLUSIÓN

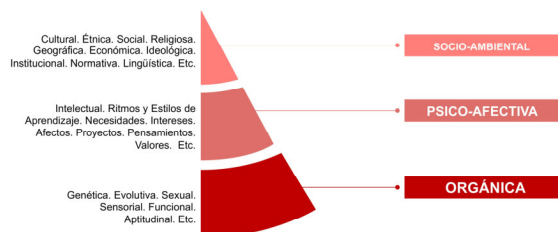
Hay que considerarla como: Un **proceso** para **abordar** y **responder** a la **diversidad** de necesidades de todos los/as niños/as, jóvenes y adultos/as mediante el **aumento de la participación** en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y la reducción y eliminación de la exclusión dentro y desde la educación.

(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO, 2009, p. 46)

LA PRIMERA INCLUSIÓN ES A LA VIDA...



DIVERSIDAD

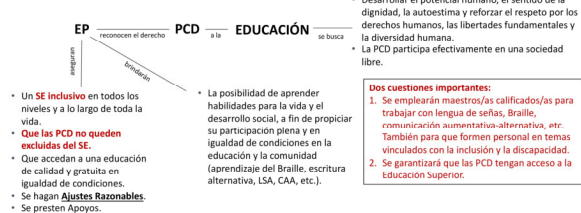


"Porque todos/as somos diversos/as"



CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PCD

ART. 24 – EDUCACIÓN



<https://www.un.org/ru/ru/ohchr/huridocda/huridoca.htm>



¿QUÉ SE ENTIENE POR AJUSTES RAZONABLES?

Las **modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida**, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.

De aquí se desprenden dos ideas centrales:

- 1) En cuanto a la escuela, los ajustes que realizará la Institución no deben perder de vista su misión específica: **garantizar la función pedagógica y la adquisición de saberes**.
- 2) En relación al sujeto del proceso, **que los ajustes lo preserven de colocarlo en un lugar de exclusión** que vaya en contra de los mismos derechos que la educación inclusiva intenta garantizar.

Manual de Buenas Prácticas en Discapacidad
https://www.asamblea.gub.uy/sites/default/files/manual_de_buenas_practicas_en_discapacidad.pdf



ESCUELA INCLUSIVA ENTENDIDA COMO:

- Aquella que identifica las barreras para el aprendizaje y la participación para luego minimizarlas, a la vez que maximiza los recursos que apoyan ambos procesos.
- Aquella que no se centra únicamente en las necesidades de los/as alumnos/as, sino que reflexiona sobre los planteamientos del contexto escolar.
- Aquella que ofrece a todo su alumnado oportunidades educativas y ayudas para su progreso.
- Aquella que promueve ambientes de aprendizaje que capaciten a todos/as los/as alumnos y alumnas para participar en una enseñanza lo más individualizada posible.
- Aquella en la que la diversidad no se percibe como un problema, sino como una riqueza para todos/as.
- Aquella que desarrolla valores inclusivos compartidos por la Comunidad Educativa.
- Aquella que educa en la diferencia, dando a conocer la particularidad de cada uno/a.
- Aquella que educa en el respeto, reconocimiento y valor de la diversidad.

*Diferentes mueras, diferentes pensamientos, diferentes maneras de aprender, diferentes maneras de enseñar (Gill, 1989)



CALIDAD DE VIDA

La educación al servicio de la vida



*García-Gómez JL, Vidales-Fernández R, Carvajal-Molina F. Calidad de vida en niños y adolescentes con trastorno del espectro autista sin discapacidad intelectual. Rev. Neurol 2016; 62 (Supl 3): 533-9.

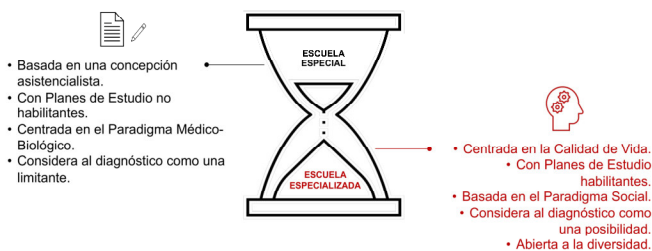


DOMINIOS	INDICADORES
BIENESTAR FÍSICO	Salud, nutrición, asistencia sanitaria, seguro médico, actividades de la vida diaria, movilidad, ocio, tiempo libre.
BIENESTAR EMOCIONAL	Seguridad, felicidad, autoconcepto, < estrés, satisfacción, espiritualidad.
BIENESTAR MATERIAL	Ser propietario, empleo, estatus económico, comida, finanzas, posesiones, protección.
DESARROLLO PERSONAL	Educación, actividades, habilidades, competencia personal, progreso.
RELACIONES INTERPERSONALES	Intimidad, familia, amistades, afecto, interacciones, apoyos.
INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD	Aceptación, apoyos, actividades comunitarias, voluntariado, ambiente laboral, roles sociales, posición social.
AUTODETERMINACIÓN	Autonomía, decisiones, autodirección, valores personales, metas, control personal, elecciones.
DERECHOS	Políticos, accesibilidad, privacidad, responsabilidad cívica, a la propiedad, etc.

*García-Gómez JL, Vidales-Fernández R, Carvajal-Molina F. Calidad de vida en niños y adolescentes con trastorno del espectro autista sin discapacidad intelectual. Rev. Neurol 2016; 62 (Supl 3): 533-9.



PASAR DE UNA ESCUELA ESPECIAL A UNA ESPECIALIZADA



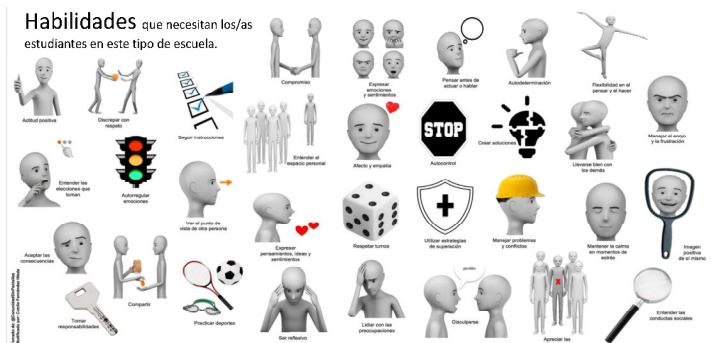
PREGUNTAS QUE DEBE HACERSE UNA ESCUELA ESPECIALIZADA

- ¿Qué vale la pena que los sistemas educativos enseñen hoy?
- ¿Cuáles son los saberes prioritarios para el mundo actual?
- ¿Cómo identificar lo esencial dentro de los largos programas de estudio que tenemos que enseñar?
- ¿Qué conservar, qué dejar de lado, qué agregar?
- **¿Cuáles son las mejores formas de enseñar?**
- ¿Cómo incentivar más al alumnado?
- ¿Cómo generar buenas preguntas para incrementar la curiosidad?
- ¿Cómo organizar los tiempos y aprovechar los espacios?
- ¿Cómo enseñar a los/as estudiantes hábitos de aprendizaje?
- ¿Cómo convertir las evaluaciones en verdaderas oportunidades para seguir aprendiendo?

*Jarama, M. Enseñar Único, Siglo Veintiuno Editores, CABA, 2021, pág. 31.

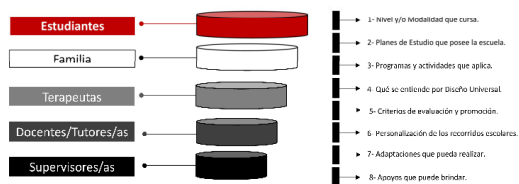


Habilidades que necesitan los/as estudiantes en este tipo de escuela.



ACCIONES CONCRETAS QUE DEBE REALIZAR UNA ESCUELA ESPECIALIZADA

1. COMUNICACIÓN CLARA



2. MARCO TEÓRICO DEFINIDO



Psicología Histórico Cultural

- "El niño con discapacidad está apto para todas las facetas de la conducta humana, es decir, de la vida activa; lo particular de su educación se reduce sólo a la sustitución de unas vías por otras para la formación de nexos significativos".
- "La escuela debe notar lo sano y válido que existe en los niños con discapacidad".
- "Ya no es importante ver, solamente, cuál es la dificultad que un estudiante tiene, sino qué y cuáles son los mecanismos compensadores que ellos presentan".

Виготский собирание означений, тем паче, оные дефекторы, педагоги, школа, 1983. Мигули. Отра социальное. Вильямс-институт. Педагогика, Роденбург, Милан, 2003.

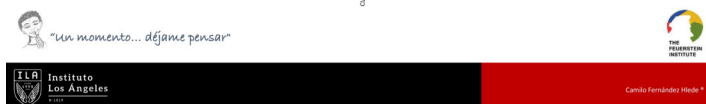


Modificabilidad Cognitiva Estructural (MCE)

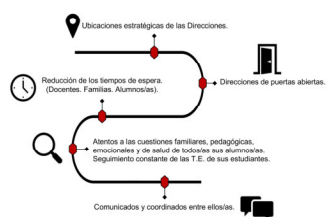
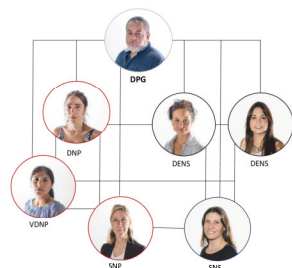
MCE: "Modificación estructural del funcionamiento del individuo, produciendo un cambio en el desarrollo previsto por el contexto genético, neurofisiológico y/o la experiencia educativa" (Foucault)



"Conjunto de acciones interiorizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas".



3. DIRECTIVOS/AS. ACCIONES SIGNIFICATIVAS



Anticipar y coordinar las actividades que se realizarán al año siguiente



4. AGRUPAMIENTO DE CONTENIDOS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE CONTENIDOS.



La elección de contenidos debe reunir tres criterios:



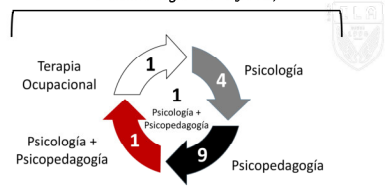
5. EQUIPO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR / EQUIPO DE TUTORÍA

EQE – Nivel Primario – # 7 (Part time)



Coordinado por una **Psicóloga** que articula el Nivel Primario con Nivel Secundario y Formación Integral-Capacitación Laboral.

Equipo de Tutoría – Nivel Secundario y Formación Integral – # 16 (full time)



Coordinado por la **Directora de Estudios** que articula el Nivel Secundario™ y Formación Integral-Capacitación Laboral con la **Directora de Estudios** del Nivel Secundario TV.



Instituto Los Angeles
Camilo Fernández Hlede *



Instituto Los Angeles
INSTITUTO

Camilo Fernández Hieda *



Instituto Los Angeles
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICAS Y ACADÉMICAS



Instituto Los Angeles
 8-1117

Camilo Fernández Hualde *

Instituto Los Angeles
 8-1117

Camilo Fernández Hualde *



Instituto Los Angeles
© 2017
Camilo Fernández Iñedo *

Instituto Los Angeles
© 2017
Camilo Fernández Iñedo *



Instituto
Los Angeles
EST. 1959

Instituto
Los Angeles
EST. 1959



Instituto Los Angeles
© 2017


Instituto Los Angeles
© 2017



Instituto
Los Angeles
1911

Camilo Fernández Hieda *


Instituto
Los Angeles
1911

Camilo Fernández Hieda *




Instituto
Los Angeles
1911

Camilo Fernández Hieda *

Instituto Los Angeles
1911


Instituto Los Angeles
1911


Instituto Los Angeles
1911

Instituto
Los Angeles
P • 1117


Instituto
Los Angeles
P • 1117




Instituto
Los Angeles
P • 1117



PROGRAMA "MEET THE OFFICER"



Instituto Los Angeles

Camilo Fernández Hilde *



PROGRAMA ARTE Y DERECHOS HUMANOS



Instituto Los Angeles

Camilo Fernández Hilde *



Más allá de los titulares © Mirra Toledo 2016



Natalia Goncharova (1891-1962)



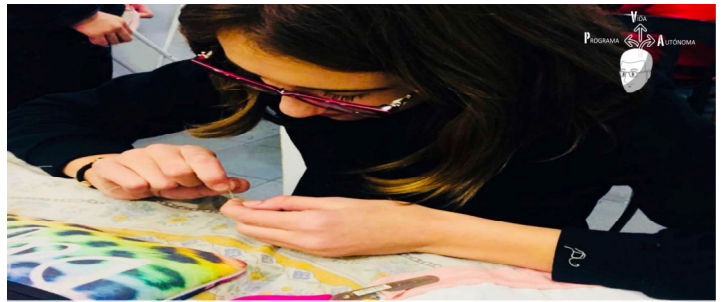
Sin título © Andrew Hem 2016

PROGRAMA ARTE Y DERECHOS HUMANOS



Instituto Los Angeles

Camilo Fernández Hilde *



PROGRAMA DE VIDA AUTÓNOMA



Instituto Los Angeles

Camilo Fernández Hilde *



CENTRO DE COMUNICACIONES ILA



Instituto Los Angeles

Camilo Fernández Hilde *



TALLERES VIRTUALES FUERA DE HORARIO



Instituto Los Angeles

Camilo Fernández Hilde *



PROGRAMA CREACIÓN DE REDES BARRIALES CON COMPROMISO INCLUSIVO

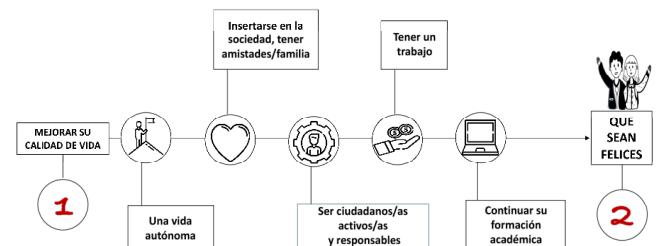


Instituto Los Angeles

Camilo Fernández Hilde *

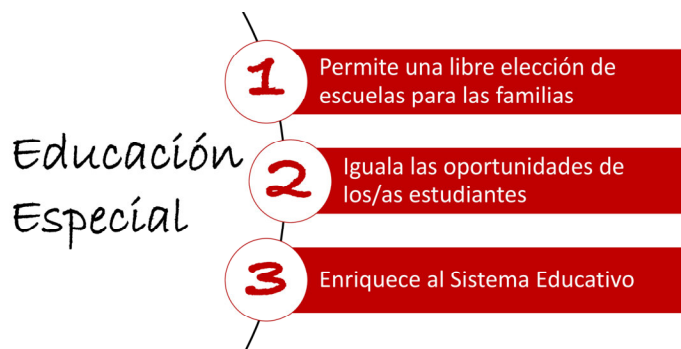


¿QUÉ QUEREMOS PARA NUESTROS/AS EGRESADOS/AS?



Instituto Los Angeles

Camilo Fernández Hilde *



“La conducta realizada es una parte insignificante de la conducta posible. El ser humano, a cada momento, está lleno de posibilidades irrealizadas”

Vigotski



Instituto Los Angeles

Camilo Fernández Hilde *



Instituto Los Angeles

Camilo Fernández Hilde *



Otra experiencia que demuestra en nuestro Sistema Escolar del Gobierno Autónomo de la Ciudad de Buenos Aires como fue posible que la Escuela Especial se haya transformado en una Escuela Especializada.

En Argentina hay solamente una escuela con dos modalidades: común y especial.

Soy maestra de educación especial, Profesora de Sordos y trabajo en escuela especial desde hace más de 30 años.

No se puede generalizar, eso ya es no respetar el derecho de los niños con discapacidad.

Muchos niños se favorecen aprendiendo en la escuela común y muchos otros necesitan de la escuela especial para desarrollar todo su potencial.

En nuestra escuela especial trabajamos para desarrollar la comunicación de los niños con una metodología específica, que no puede ser aplicada en la escuela común.

A través de los años y aún hoy, seguimos evaluando niños con discapacidad, que han estado "incluidos" en la escuela común, con una maestra integradora, con grados aprobados, sin lectoescritura ni ningún contenido pedagógico.

La mayoría de ellos sin habilidades sociales.

Cada niño es único e irrepetible.

Pensemos en lo que es mejor para cada niño, que sus padres tengan la libertad de elegir lo que creen mejor para su hijo.

Respetemos sus derechos y brindémosle la educación de calidad que cada uno necesita y merece, para que pueda desarrollar sus capacidades y así incluirse mejor en esta sociedad.





DESDE CARITAS ARGENTINA SE HA LANZADO UNA CAMPAÑA PRECIOSA Y SE NECESITA LA AYUDA DE TODOS

Hola a todos!

Desde Cáritas hemos lanzado una campaña Preciosa y necesitamos de tu ayuda. Hemos creado un coro inclusivo junto a la fundación Prodis, en el que personas con discapacidad intelectual han reinterpretando la famosa canción "No dudaría" de Antonio Flores. Es un proyecto precioso en el que la letra habla sobre cuidar el planeta y reciclar vidrio.

¡Y tenemos un reto! Llegar a un millón de visualizaciones para donar 6.000 euros a la fundación. Necesitamos que le mandes a todos tus amigos el link del vídeo para que lo vea todo el mundo! Muchas gracias



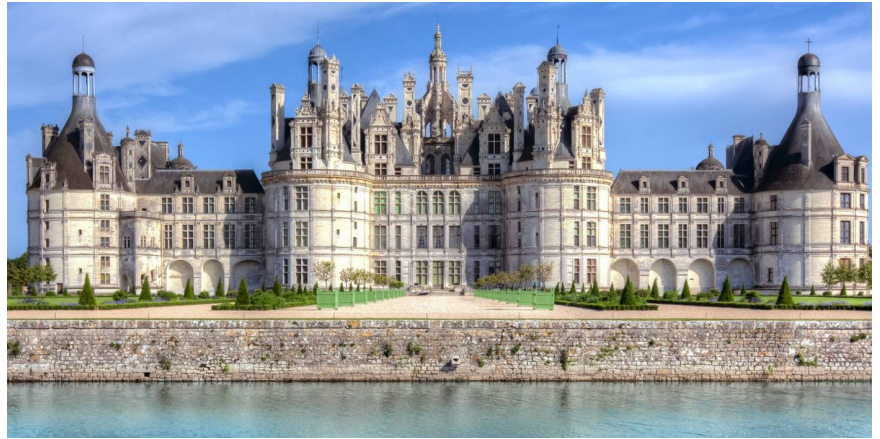
<https://youtu.be/EI2tULbn31k>

NIÑOS CON DISCAPACIDAD BUSCAN UN MILLÓN DE VISUALIZACIONES PARA CONSEGUIR 6.000€

**¡¡¡COMPARTE POR FAVOR!!!
¡¡¡Gracias!!!**

EL FANTASMA DEL CASTILLO NEGRO

En Sierra Nevada, por el año 1898, en España en una de las montañas más altas de ese lugar se encontraba un imponente castillo negro donde vivía el Conde Fernando del Monte. En el castillo había una gran sala donde se encontraba un cuadro con el retrato del Conde. El día en que murió Fernando Del Monte fue el 1º de agosto de 1905, dicen que al morir dejó un escrito que dentro de 100 años volvería su espíritu al castillo para quedarse, para siempre. En su castillo, porqué ese lugar era especial para él. Al morir automáticamente el Dr. Miguel Velásquez intendente de Sierra Nevada, lo compró para hacer un hotel, ya que era un buen lugar para un centro de esquí, pero al poco tiempo apareció muerto y nadie sabe que pasó. El vice intendente Ramón Suárez, llamó a licitación a cuatro grupos. Uno español, llamado: "Ser Rente"; uno japonés: "Tokio Resort"; otro americano llamado: "American Hotel" y el último mexicano: "Los Aztecas". La licitación fue ganada por el grupo japonés "Tokio Resort" colocándole al castillo el nombre de "Hotel Shimauci" que comenzó a funcionar en diciembre de 2005. El Hotel dispuso que en todo ese año se fueran a realizar distintos eventos para festejar sus 100 años de vida. El 1º de agosto, que era lunes, por la noche el hotel había organizado una cena de gala a la que asistieron como invitados sus socios comerciales de Japón. Todo estaba bien hasta que de repente a las 23:00 hs. una especie de niebla invadió la sala y envolvió a todos los que estaban sentados en la mesa, pero la ráfaga se fue hacia donde estaba sentado el señor Shuri, Director General del Hotel y al instante murió. Los demás que estaban en la mesa no podían creer lo que había ocurrido. Se quedaron mudos al ver que Shuri estaba muerto, no se explicaban lo acontecido. Pasaron unos 15 o 10 minutos del hecho y una voz dijo: "yo soy el espíritu del Conde Fernando Del Monte, dueño absoluto de este hermoso castillo y he vuelto como prometí antes de morir que cuando se cumplieran los 100 años de mi muerte volvería para recuperar mi castillo y lo cumpliré. "Si alguien intenta hacerme algo morirá". Al escuchar estas palabras todos se quedaron callados. No se explicaban lo que estaba sucediendo. Durante quince minutos la voz le decía que todos estaban metidos en un gran problema por haber adquirido su castillo. Los amenazó a todos de muerte. Después de la amenaza de muerte, la voz fue desapareciendo de a poco y todos se quedaron sorprendidos por lo que sucedió en la sala. Las personas que estaban en el Hotel para que haya más tranquilidad fueron llevados al último piso. Cuando volvieron a la sala no había ni rastros del espíritu del Conde. Nunca más apareció. En el hotel se nombró el nuevo Director General y todo volvió a la normalidad.



Radio El Criquet
<https://cc.losangeles.edu.ar/el-criquet/>

El Instituto Los Ángeles siempre se sostuvo que LA COMUNICACIÓN es uno de los pilares para el buen funcionamiento de una Comunidad Educativa y para la Fundación **FEduc**, una novedosa fuente de trabajo.



NO SÓLO HAY BUENAS NOTICIAS DEPORTIVAS PARA ARGENTINA, SINO ALGUNAS QUE SON MÁS IMPORTANTES

Primer puesto para Argentina
en las Olimpiadas
Iberoamericanas de
MATEMATICAS, organizadas
por España y Portugal.

Participaron 79 estudiantes
de 25 países.

Los argentinos obtuvieron el
1º puesto por suma de
puntos.

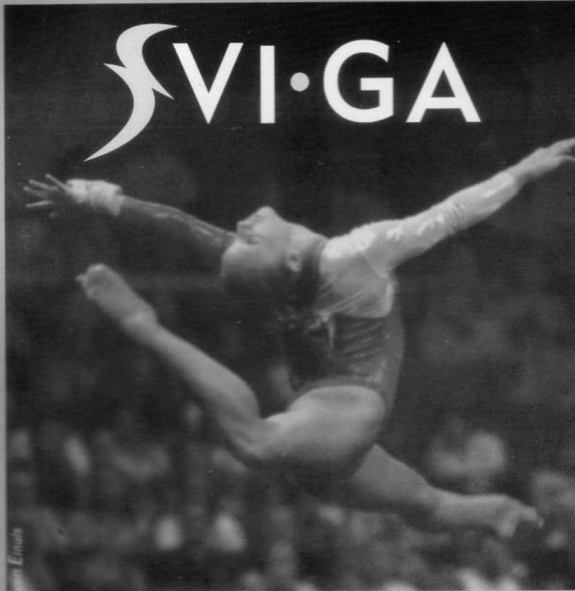
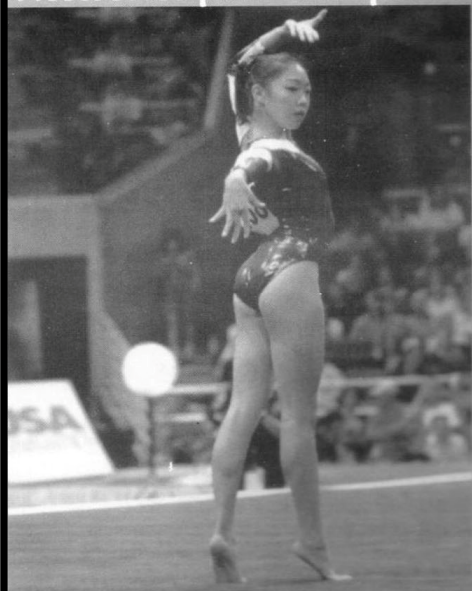
3 medallas de oro
y 1 de plata.



Silvia Lusarreta

Felicitaciones. Argentinos. !!! Y no es en fútbol. Es en Olimpiadas de Matemáticas. !!! Primer puesto. !!! Un gran Orgullo Nacional. !!! Gracias chicos. !!+

Accesorios para el Deporte



Gimnasia Artística



MALLAS - CAYERAS - PROTECTORES - REMERAS - BUZOS - CALZAS ...

Contactate con nosotros vía E-mail, mandanos tus datos
y nos acercamos a tu Club en cualquier punto del País.

www.vigadeportes.com.ar

Tel. (011) 2064-2285
viga_deportes@yahoo.com.ar



Siempre que doy clases de clínica médica a estudiantes del cuarto año de Medicina, hago la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las causas que más hacen que el abuelo o la abuela tengan confusión mental?

Algunos arriesgan: "Tumor en la cabeza".

Yo digo: "No".

Otros apuestan: "Síntomas iniciales de Alzheimer"

Respondo, nuevamente: "No".

A cada negativa la concurrencia se espanta...

Y queda aún más boquiabierto cuando enumero las tres causas responsables más comunes:

- 1) Diabetes descontrolada
- 2) Infección urinaria;
- 3) La familia pasó un día entero fuera de casa, mientras que el abuelo/a quedo en casa.

Parece broma, pero no es. Constantemente el abuelo o la abuela, dejan de sentir sed y dejan de tomar líquidos.

Cuando no hay nadie en casa para recordarles tomar líquidos, se deshidratan con rapidez.

La deshidratación es grave y afecta a todo el organismo.

Puede causar confusión mental abrupta, caída de presión arterial, aumento de las palpitations cardíacas, angina (dolor en el pecho), coma y hasta muerte.

Insisto: no es broma.



En el mejor de los casos éste olvido de tomar líquidos comienza a los 60 años de edad, cuando tenemos poco más del 50% de agua que deberíamos tener en el cuerpo.

Esto forma parte del proceso natural de envejecimiento.

Por lo tanto, los ancianos tienen una menor reserva hídrica.

Pero hay más complicaciones: aún deshidratados, ellos no sienten ganas de tomar agua, pues sus mecanismos de equilibrio interno no funcionan muy bien.

Conclusión: Los ancianos se deshidratan fácilmente no sólo porque poseen una reserva hídrica más pequeña, sino también porque no sienten la falta de agua en su cuerpo.

Aunque el anciano se vea saludable, queda perjudicado el desempeño de las reacciones químicas y funciones de todo su organismo.

Por eso, aquí van dos alertas:

1. El primero es para los abuelos y abuelas: Hagan voluntario el hábito de beber líquidos. Por líquido entiéndase el agua, jugos, té, agua de coco, leche, sopas, gelatina y frutas ricas en agua, como sandía, melón, duraznos, piña, la naranja y mandarina, también funcionan. Lo importante es, cada dos horas, tomar algún líquido. Acuérdense de eso.
2. Mi segunda alerta es para los familiares: Ofrezcan constantemente líquidos a los ancianos. A la vez, sean atentos con ellos. Al percibir que están rechazando líquidos y de un día para el otro, están confusos, irritados, les faltara el aire, muestran falta de atención. Es casi seguro que sean síntomas recurrentes de deshidratación".



Colaboración Profesora Stella Marys,
Rosario





Por Ariel Barandela



ARGENTINA, 1985

El domingo 29 de octubre, me di el privilegio de ir al cine a ver ARGENTINA 1985, la sala estaba abarrotada de gente para ver esta historia real de la historia Argentina.

La película de Santiago Mitre es protagonizada por el gran actor argentino Ricardo Darín en el papel del fiscal Julio Strassera y Peter Lanzani protagoniza el del fiscal adjunto Luis Moreno que de verdad se destaca. Como mujer de Strassera actúa la actriz argentina Alejandra Flechner que también está estupenda.

ARGENTINA 1985 es digna de ver, debería ser obligatoria en el colegio secundario para que los chicos desde las adolescencia conozcan lo que pasó en la historia Argentina. en el período más oscuro del golpe de estado de 1976 y que decisión importante tomó el gobierno de Raúl Alfonsín en juzgar a estos genocidas.

La película es muy recomendable.

La actuación de La justicia nacional prueba que cuando se quiere ir a fondo se puede. Es cuestión de tener la voluntad política para actuar del lado de la justicia.

Remarco, que la película es muy útil tanto para el que conoce y vivió esa parte de la historia Argentina, como el que no la vivió.

¡Háganme caso no se la pierdan!



MULEY MULEY

Desde 1979

LIBRERÍA • GRÁFICA • ARTÍSTICA

PROVEEDORES DE EMPRESAS

Av. ENTRE RÍOS 2102 • C.A.B.A.

11-5754-9291 4305-4305 / 2863

Muley Muley Muley Muley

libreriamuleymuley@gmail.com / impresionesmuley@gmail.com

muleyonline.com.ar



Por Maestro Carlos Marín

La vida de cada uno, es semejante a un álbum de figuritas, tenemos que llenarla con las buenas acciones que se realizan todos los días.



Figuritas (de izquierda a derecha): Cigarrillo Plus Ultra (1926), Bicicleta (1949), Starosta (1950), Lali (1952), Sports (1956), Crack 1957, Deportivo (1963), Fulbito (1964), Golazo (1965), Campeón (1966) A. Fútbol (1967), Idolos (1968), Idolo (1969) y Chapitas (1970)

Estamos a las puertas del Campeonato Mundial de Fútbol Qatar 2022.

Todo está listo.

Estadios, mascota, himno, fixture... **y hasta LA PREVIA:** la llegada del [álbum de figuritas del mundial Qatar 2022](#).

Causó furor entre los argentinos chicos y grandes.

La verdad esta apasionante costumbre no pasa de moda.

Me lo demostraron Bautista, mi nieto, sus amigos, y también mis hijos, Marivi, Diego y Matías, ya adultos, que se volvieron locos de alegría cuando consiguieron el álbum de Mundial Qatar 2022 y se desesperaban por tener las figuritas más difíciles, como me pasaba a mí cuando era chico.



Bauti

Matías, Marivi y Diego

Gali, mi papá

Yo tenía mucha suerte, mi papá en su kiosco vendía figuritas...

Los álbumes salían cada año, tenían muchas formas, no aparecían sólo para los mundiales, había sobre muchos temas, no sólo de fútbol y para chicos y chicas.

Me volvía loco por lograr llenar el álbum y tener la figurita difícil.

En aquellos tiempos si completaba el álbum se entregaba a la editorial y daban un premio.

Lo logré una vez y me dieron una pelota número 5.

Además de pegarlas en el álbum procurábamos cambiar las repetidas, jugábamos con ellas y nos amargamos cuando no estaba en el paquete la difícil o venían repetidas.

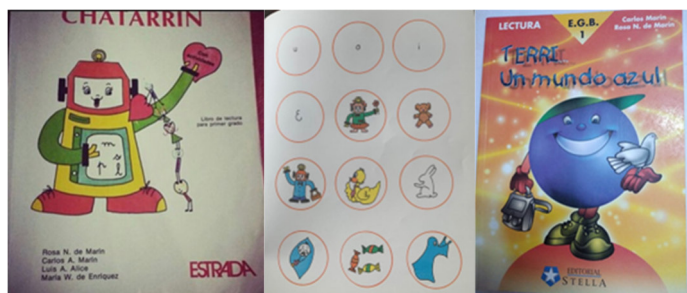
Durante los primeros años no nos dejaban llevarlas al colegio y unos años más tarde podíamos jugar en los recreos.

¡Qué momentos felices me hacían las figuritas!

Soñaba con completar el álbum.

Recuerdo la emoción que sentía por **destapar cada sobre, descubrir las figuras, clasificarlas y después pegarlas** con exigente precisión.

Era una mezcla de un montón de sentimientos: entusiasmo, ansiedad, emoción, bronca, decepción, deseos de jugar, alegría...



Ya mayor se me presenta con Rosita la posibilidad de escribir unos libros para que usaran los alumnos y alumnas de 1º a 3º grado del primario de nuestro país.

Escribimos para dos editoriales, tres para cada una.

Los que eran para 1º grado queríamos que fueran fantásticos y diferentes a todo lo que ofrecía el mercado editorial de la época.

Por eso en un primer momento se lo podía utilizar para aprender a leer y escribir; **durante todo el año era un particular álbum de figuritas** y hacia fin de año se trans-

formaba en un verdadero libro de cuentos, totalizando una unidad homogénea en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los chicos y chicas.

El álbum de figuritas introducido en un libro para 1º grado, creíamos que era fundamental en la etapa evolutiva de los chicos y chicas sobre todo en el área visual y motriz; además del "condimento" necesario para recrearse y jugar aprendiendo.

En las últimas páginas del libro se encontraban las **figuritas de cartón** de:

- **Vocales y consonantes** que podían utilizarse para formar sílabas, palabras, para recortar y pegar en la página de la unidad correspondiente y también para jugar, cambiar... etc.
- **Los personajes de los cuentos**, para coleccionar, jugar, cambiar y recortándolas pegarlas en la unidad correspondiente.



Al final del año se tenía completado el álbum.

Las **FIGURITAS** en esta oportunidad me llevan a una reflexión.

La vida de cada uno, es semejante a un álbum de figuritas, se tiene que llenar con las buenas acciones que se realizan

todos los días, pegando en la mente y el corazón "LAS FIGURITAS=VALORES" como la constancia, la confianza la fe= sueños, la esperanza, el amor, la paciencia, la responsabilidad, la garra, la ilusión, el entusiasmo, la sinceridad, la honradez, el deseo de superación...

Pero sólo se va poder completar el "ÁLBUM DE NUESTRA VIDA" pegando la "FIGURITA DIFÍCIL": el ESFUERZO.

20.

El **ESFUERZO** es válido hasta que se logre lo que uno se propone.

El **ESFUERZO** es el empleo enérgico del vigor o actividad del ánimo para conseguir algo venciendo dificultades, una persona esforzada está llena de energía y usa su fuerza con propósitos creativos que van más allá de lo que todos hacen, lleva a cabo su misión de una manera natural y espontánea, sin necesidad de que alguien la presione y sin esperar algún tipo de reconocimiento.

El **ESFUERZO** es fundamental para lograr metas difíciles, que requieren paciencia, valor y mucha energía de nuestra parte.

Con cada acción que se lleve a cabo verás que cada acción trae una recompensa: **tu desarrollo como persona.**

El **ESFUERZO** es dignidad, es intentar hacer las cosas mejor con una sonrisa, con ganas de seguir luchando día a día, hora a hora y minuto a minuto, por conseguir nuestros sueños; el ser consciente de los errores que se cometen y bus-



Vineria EL ZONDA

PRODUCTOS DE SAN JUAN

- Vinos Generosos añejados
- Vinos Varietales, Blend c/ Roble
- Vino Malbec de Bajo Grado, 7% vol.
- Variedad de Espumantes
- Dulces de Membrillo Claro de San Juan
- Mermeladas Artesanales, Frutos rojos - Alcayota, etc
- Frutas en Almibar, Cidra, Cuaresmillo
- Aceitunas Griegas, Verdes y Rellenas.
- Ajíes en Vinagre, Pickles, Pasta de Aceitunas
- Aceite de Oliva de 1ª Prensada

☎ 11 3130 4400 📷 VINERIA EL ZONDA

Quesos de Cabra y Oveja

AV. CASEROS 2164

TEL.: 4305-3755

Delivery / Tarjetas de Crédito y Débito

NO ARROJAR EN LA VÍA PÚBLICA- LEY N° 260

Panadería y Confitería Artesanal

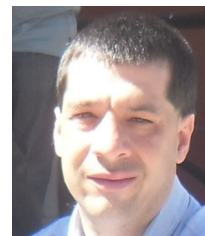
50 años en el barrio

ENTREGAS A DOMICILIO

11 5470-0362

Av. Entre Ríos 1911

@lanuevaentrierios



FIFA WORLD CUP Qatar 2022

SERÁ EL PRIMER MUNDIAL EN MEDIO ORIENTE

Este Mundial Qatar 2022, el primer mundial que se disputará en Medio Oriente creó una expectativa total, respecto a cómo se desarrollará. En algunos artículos periodísticos que he leído afirman que será el peor Mundial de Fútbol de la historia. Yo me permito ponerlo en duda, es más, pienso que será sensacional.

Preguntas que nos hacemos: ¿será un mundial distinto por la cultura del país que lo organiza, donde su cultura no es de los países tradicionales? Creo que al contrario, será más admirado en muchas partes del mundo.

Esperemos que Qatar 2022 nos traiga la alegría que no tenemos hace 36 años, la de ganar la Copa del Mundo, que la levante en lo alto nuestro capitán Lionel Messi y por supuesto el resto del equipo al cual le tenemos toda la fe y toda la CONFIANZA.

Pero, tampoco podemos ser tan necios de creernos que somos los únicos que podemos ganar la Copa del Mundo, hay seleccionados muy serios que también tienen las mismas aspiraciones que la selección de Scaloni, ejemplo: Francia (actual campeón del mundo) o Brasil. Ambos grandes aspirantes al título.

Esperemos poder alcanzar los puestos principales, para ser uno de los animadores de Qatar 2022, respetando como dije anteriormente a otros seleccionados.

Esperemos que sea un mundial con paz y que gane el mejor dentro del campo de juego y se comporte correctamente.



PANADERÍA Y FÁBRICA SÁNDWICHES “CRAZY”

Pan - Facturas—Sándwiches de miga
Comidas para llevar - Gaseosas

Av. Entre Ríos 1714
4305-3946

CATAR EL PAÍS DONDE TENDRÁ CITA MUNDIALISTA

A pesar de pertenecer a Asia, se lo ubica dentro de los países de Medio Oriente, su capital es Doha, territorio donde se realizará el Mundial 2022 y tendrá todos sus partidos en un radio de 60 kilómetros desde el centro de la ciudad.

Al país lo caracteriza su riqueza y sus reservas de gas y petróleo.

Además, posee uno de los aeropuertos más grandes y más lujosos del mundo, el aeropuerto internacional de Hamad.

A su vez su gobierno está caracterizado por ser una monarquía

absoluta liderada por el Emir Tamim Bin Hamad Al Thani. En junio de 2013 llegó al poder tras la muerte de su padre, el Jaque Hamad Bin Khalifa Al Thani. La familia Al Thani ha gobernado el país desde mediados del siglo XIX.

Tamim Bin Hamad Al Thani es el segundo hijo de la segunda esposa de su padre y se graduó en la Real Academia Militar de Sandhurst en 1998. Fue proclamado príncipe heredero en 2003.

El Emir es el jefe del Estado y Comandante en jefe de las Fuerzas Armadas, quién designa al Príncipe heredero y al Primer Ministro.

Al país también lo caracteriza el calor que hace a mediados de año, motivo por el cual se decidió atrasar el Mundial 2022 hasta fines de Noviembre. Las temperaturas en esas épocas pueden llegar a los 50° C e incluso podía haber tormentas de polvo y arena.

Petróleo, gas, aviones, telecomunicaciones y fútbol.

Desde su descubrimiento en la década de 1930 el gas y el petróleo se han convertido en la piedra fundamental de economía Qatarí, más del 60 % de su economía e inversiones está compuesta por la explotación de estos yacimientos, los cuales han proporcionado al país un crecimiento constante que suele rondar en las dos cifras.

Si bien este sector sigue siendo el más importante, Doha ha comprendido como el resto de sus vecinos, que debe diversificar su economía e inversiones en un mundo post-petróleo.

Las telecomunicaciones han recibido una gran inversión por parte del gobierno, aunque éstas han sido las que probablemente han dejado una huella permanente de Qatar en el mundo. La cadena Al Jazeera.

Comenzó las transmisiones enfocadas principalmente al mundo árabe, durante muchos años tuvo mala repercusión en Occidente ya que eran transmitidas entrevistas a líderes terroristas como Osama Bin Laden. A raíz de eso la compañía buscó un cambio de imagen lanzando en 2006 Al Jazeera en inglés, con un enfoque hacia las audiencias occidentales, la cadena en habla inglesa tiene su sede en Londres. Pero fue en 2013 donde Al Jazeera creó su versión más exitosa AJ+ la cual tiene un enfoque hacia las generaciones más jóvenes y su principal medio de difusión son las redes sociales, particularmente a través de videos cortos de 5 minutos o menos. Debe mencionarse que las líneas editoriales de estas tres versiones es diferente a pesar de pertenecer al mismo grupo editorial. Al Jazeera en árabe continúa transmitiendo contenido apoyado por el gobierno Qatarí, incluso llenándolo de propaganda islámica desde 2017 a 2021 mientras que su versión en inglés como la BBC, France 24 o CNN, AJ+ suele compartir contenido de corte para los oyentes más jóvenes de Occidente, aunque también del mundo árabe.

Qatar Airways, se ha convertido también en un símbolo de la prosperidad del país. Fundada en 1994, es ahora una de las aerolíneas más importantes del mundo, si bien las aerolíneas emiratíes Etihad y Emirates han logrado captar el mercado de pasajeros. Qatar Airways vuela a más de 120 países alrededor del mundo, convirtiéndose en la tercera aerolínea de transporte más grande del mundo.



Geografía de Qatar

Qatar es un emirato de 11.581 km cuadrados localizado en una península dentro de la península arábiga, su capital es la ciudad de Doha, la cual cuenta con un población de 2,3 millones de habitantes. El país tiene como único vecino terrestre a Arabia Saudita al oeste se encuentra la isla de Bahrein a 36 kilómetros de distancia, aunque la isla de Hawar que también pertenece a Bahrein se encuentra a menos de 1,6 kilómetros de la costa del sur del país.

La península es mayormente plana con un clima desértico y sin ríos, lagos, cuerpos de agua permanentes.

Historia

El territorio de Qatar jugó un papel más bien secundario durante gran parte de la historia de Medio Oriente, siendo una parada para comerciantes de perlas, pigmentos, telas y otros productos que navegan el Golfo Pérsico, desde y hacia el resto del mundo. El comercio pasó de manos de los numerosos imperios y clanes que tomaron posesión de la zona. Para el siglo XIX la familia Thani había logrado establecer el control sobre la península. Poco después caería bajo la zona de influencia del Imperio Otomano, esta duró poco al estar Qatar lejos del centro de poder de Anatolia. La península cayó bajo influencia de Reino Unido tras un tratado en 1916.

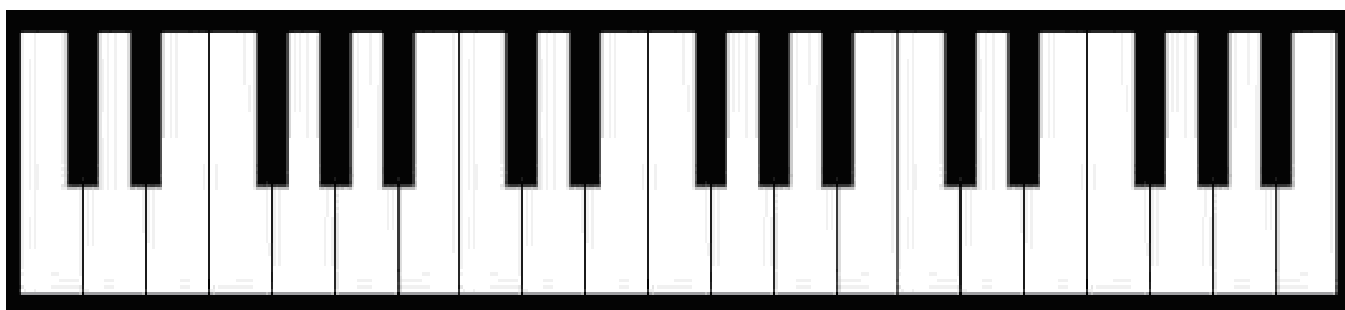
En los años 30 ya se había descubierto la existencia de yacimientos de petróleo en la zona que comenzaron a ser explotados. Principalmente por compañías británicas. Si bien en el país comenzaba a modernizarse y el comercio de perlas comenzaba a desaparecer, la propiedad de petróleo y el gas tardaría en manifestarse físicamente en el país hasta después de la independencia.

En 1971 Qatar obtuvo su independencia del Reino Unido, siendo gobernado por el Emir Khalifa Bin Hamad al Thaini. Fue bajo su reinado que el país comenzó a desarrollarse rápidamente, siendo el horizonte de Doha con sus rascacielos el gran símbolo de la nueva prosperidad del país.

En 2013 con la ascendencia al trono de Tamim Hamad Altharii de manos de su padre, Qatar se ha posicionado como un actor clave en la región, como la nación más rica del gobierno catari ha realizado grandes inversiones en bienes raíces particularmente en Europa donde se dice que ahora "el Emir posee más metros cuadrados que la Reina". Qatar investment posee marcas como Volkswagen, Royal Dutch Shell y Tifanni Co. El alcance económico catari es realmente global.



Clases de Piano



Zona Caballito (o a domicilio)
15-31072041

EL ROL DE LA MUJER EN CATAR

Un informe publicado el año pasado por la organización Human Rights Watch describió que las mujeres en Qatar deban conseguir el permiso de los hombres para casarse, estudiar en el extranjero con becas del Gobierno, acceder a muchos empleos gubernamentales, viajar al extranjero hasta cierta edad y recibir algunas formas de atención de la salud reproductiva.

Por supuesto que las mujeres tienen otro estilo de vida diferente al que conocemos en Argentina sencillamente porque pertenecen a otra cultura que tiene muy arraigada la tradición. La mujer en Qatar vive bien, se siente orgullosa del estilo de vida que lleva, de su religión, de su cultura, de sus tradiciones y como se transmiten de generación en generación.

Seguramente para una mujer de otra cultura chocante ver como resulta el día a día de las mujeres en Qatar. No se puede hacer una valoración desvinculada de la propia identidad, apunta Kahalan musulmana y nieta de árabes.

La titular de la identidad Islámica destacó una apertura conceptual hacia la mujer dentro del mundo árabe, cuando Omán, Kuwait, Bahréin, Emiratos Árabes Unidos y Arabia Saudita levantaron su bloqueo a Qatar durante la pandemia.

Por los mandatos culturales, las autoridades Cataríes recomendaron que las mujeres turistas que lleguen para el mundial desde otras partes del mundo vistan un atuendo conservador, que cubra preferentemente hombros y rodillas.

Qatar es bastante liberal para residentes y turistas, las personas generalmente pueden usar la ropa que prefieran, pero esperan que tanto hombres como mujeres vistan con modestia cuando visiten un museo, una mezquita o un edificio gubernamental.



Desde 1984

Lunes a Viernes de 08 a 19. Sábados de 08 a 14 hs.

Av. Entre Ríos 2036 - Tel. 4305-4038
Av. F. de la Cruz 3433 - Tel. 4919-0637

SE FILTRARON IMÁGENES DE LA PELOTA PARA EL MUNDIAL DE CATAR 2022

A través de las redes sociales, se conoció el nombre y el diseño de la pelota con la que se jugará la Copa del Mundo

El balón con el que se jugarán los partidos de la Copa del Mundo de Qatar 2022 se llamará "Rihla" y será multicolor, según se pudo observar en un sitio especializado en artículos deportivos, antes de lo deseado por la organización y la empresa fabricante Adidas.

Faltaban diez meses para el comienzo del Mundial, pero la página Footy Headlines filtró la foto de la pelota que será utilizada en los estadios del Emirato Qatari y que se destaca por ser de predominio blanco acompañado por diferentes líneas multicolores.

El diseño se relaciona con las noches en Doha y otras ciudades de Qatar, donde las luces recrean coloridos paisajes. El nombre será "Rihla", una palabra árabe que refiere a un viaje o un cuaderno de viaje.

El Mundial de Qatar 2022 se jugará del 21 de noviembre al 18 de diciembre en el invierno de Medio Oriente cuando la temperatura permite un mejor desempeño para los equipos, en vez de la fecha típica de las Copas del Mundo entre junio y julio, en el verano del hemisferio norte.

Luna Argentina
11.6580.2488

Sepelios J. Castro

SERVICIOS FUNEBRES - AMBULANCIAS
TRASLADOS A TODO EL PAIS Y EXTERIOR

Av. Entre Ríos 2062
C.A.B.A.

4306-2172
7522-2425





EL DIEGO INAUGURA EL MUNDIAL DESDE EL CIELO

Son las trece horas, del 20 de noviembre en el estadio Al Khor de Qatar, en el mismo hay una sensación rara como que alguien muy importante estaba acompañándolos en ese momento muy importante y trascendental para el fútbol mundial.

El partido inaugural es Qatar, el seleccionado local contra el Ecuador de Gustavo Alfaro. El público en el estadio Al Khor hizo un silencio como si estuvieran en misa o en un velorio.

El árbitro estadounidense de apellido Wilson hizo sonar el silbato y dio inicio al encuentro. Para sorpresa del público Catar tomó las riendas del partido por una buena parte del tiempo y su público se ponía loco. En el estadio había una sensación que alguien desde otro plano del universo los estaba acompañando y como toque de varita mágica en el cielo apareció dibujada una **D** mayúscula y un número **10**, era el Diego. Ya no era sólo de la Argentina, sino también del mundo que estaba presente en el espíritu de los 22 jugadores, del partido y del público presente en el estadio.

El partido ya estaba en los últimos minutos, en el tiempo suplementario, el número 10 de Catarí Hasan Al Hay, metió gol en el último segundo, instantes después sonó el silbato del estadounidense Wilson y dio por finalizado el partido.



ECO TECH

Desarrollos Eco Tecnológicos S.A.

**Excelente Oportunidad para
INVERSORES e INMOBILIARIAS**



Francisco Álvarez



Hurlingham



- Eco Barrio + Loteo en zona Oeste GBA
- 50 Casas de 120 m2 "llave en mano"
- Condominios Inteligentes

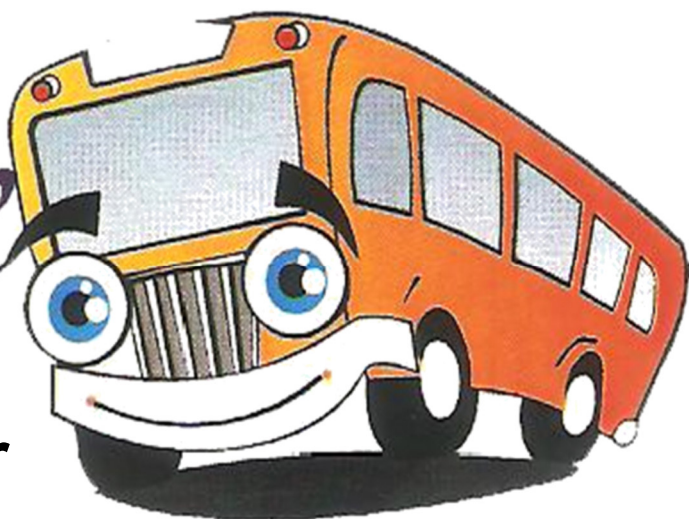
- Infraestructura
- Servicios
- Construcciones en gral.

Apoyando
Ronda de Café
desde su fundación

 AlvarezdelBosque.com.ar
rm@alvarezdelbosque.com.ar

Al Cole

Servicio de Transporte Escolar



Recomendado por el INSTITUTO LOS ÁNGELES

- ✓ Sin límites de distancias.
- ✓ Se trabaja con Obras Sociales.
- ✓ Se cumple con los horarios de todas las Secciones, intentando que los alumnos no esperen en la unidad de traslado para entrar al Instituto.
- ✓ Se abrirá una sección de REMISERÍA para mejorar el servicio.
- ✓ Se prestan servicios para viajes de fin de semana, eventos, cumpleaños, etc.
- ✓ SE CUENTA CON NUEVAS UNIDADES



Para comunicarse:
Andrea: 4305-7428 int. 105
alcoletransporte@gmail.com

LOS 8 ESTADIOS DE LA COPA MUNDIAL DE LA FIFA CATAR 2022

ESTADIO LUSAIL DOHA



Por su capacidad, será el estadio más grande de la copa y el eje central de una nueva metrópoli llamada Ciudad Lusail.

Una vez finalizada la competencia, se transformará en un espacio para la comunidad, con escuelas, tiendas, cafeterías, instalaciones deportivas y clínicas de salud.

Su diseño alude a los motivos decorativos de los cuencos de cerámica del mundo árabe.

Capacidad: 80.000 espectadores

ESTADIO AL BAYT STADIUM AL KHOR CITY



Su estructura se asemeja a una tienda tradicional gigante.

El nombre del estadio procede del término bayt al sha'ar, que designa las tiendas que los pueblos nómadas de la región han usado a lo largo de la historia.

Al igual que las tiendas de los nómadas, el estadio será portátil.

Posteriormente se convertirá en un modelo de desarrollo ecológico.

Capacidad: 60.000 espectadores.



ESTADIO INTERNACIONAL KHALIFA DOHA

Es el recinto futbolístico más histórico del país.

En 2017 fue reinaugurado tras una renovación ultramoderna que continúa honrando el pasado de este emblemático estadio. Conserva los dos arcos tradicionales de su estructura original.

Fue sede de 5 partidos de la Copa Mundial de Clubes de la FIFA 2019, entre ellos la final.

Capacidad: 45.416 espectadores.



ESTADIO AL THUMAMA DOHA

Con un diseño basado en el tradicional tocado árabe, el ghafiya, el estadio expone la cultura de la región con su intrincada fachada.

Situado a escasos 12 km. Al sur del centro de Doha, este estadio lleva el nombre de un árbol autóctono que crece en la zona.

Después de la Copa Mundial, el estadio reducirá su capacidad a la mitad para albergar una clínica deportiva y un hotel.

Capacidad: 40.000 espectadores.



ESTADIO DE LA CIUDAD DE LA EDUCACIÓN AL RAYYAN

Está ubicado entre varias universidades punteras.

En esta área se encuentra la Fundación para la Educación, la Ciencia y el Desarrollo Comunitario.

Se verán grandes espacios verdes y servicios de vanguardia alrededor de la sede, todos ellos construidos con la mirada puesta en la sostenibilidad y en el futuro.

Capacidad: 40.000 espectadores.



ESTADIO RAS ABU ABOUD DOHA

Para la construcción de este estadio, uno de los más innovadores, se utilizarán contenedores de transporte, asientos desmontables y otros bloques modulares.

Una vez finalizada la Copa, los terrenos del estadio se convertirán en una deslumbrante urbanización junto al paseo marítimo para disfrute de la comunidad de la bahía occidental de Doha.

Capacidad: 40.000 espectadores.



ESTADIO AHMAD BIN ALI -AL RAYYAN-

Su diseño exterior refleja aspectos de la arquitectura islámica.

Cerca del estadio se encuentra el mayor centro comercial de Qatar. También está próximo a la estación del metro Al Refaa, lo que facilitará el desplazamiento del público para los partidos.

Casi el 90% de los materiales usados en la construcción del estadio fueron reciclados del recinto anterior.

Capacidad: 40.000 espectadores.



ESTADIO AL JANOUB AL WAKRAH

Este estadio se encuentra en la localidad costera de Al Wakrah, siutada al sur de la capital del país, Doha.

La estrecha relación que este municipio mantiene con el mar —era el centro de la pesca de perlas en el país— se deja ver su impactante diseño exterior.

Capacidad: 40.000 espectadores.

LOS ÁNGELES TV

Estimada comunidad educativa del Instituto Los Ángeles (Alumnos, Ex Alumnos, Profesores, Directivos, Familias, Amigos).

**ESTAMOS EN
EL AIRE
LAS 24 HS.**



**TODOS LO
PUEDEN VER**

Pasos para verlo:

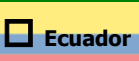
- Ingresar desde su **PC, Tablet, Teléfono o Smart TV a su navegador.**
- Para Android (Chrome), Para IOS (Safari).
- Ingresar a <https://cc.losangeles.edu.ar/los-angeles-tv/>
- Hacer clic en el dibujo del televisor con fondo negro.
- De querer verlo en su T.V. conectar su computadora al televisor.

Saludos:

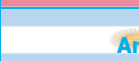
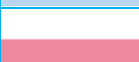
Juan Manuel Forbes, Coordinador.

Carlos Marin, Director.

FIXTURE DEL MUNDIAL

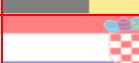
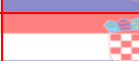
GRUPO A		
20/11 13:00	 Catar ☐	☐  Ecuador
21/11 13:00	 Senegal ☐	☐  Países Bajos
25/11 10:00	 Catar ☐	☐  Senegal ☒
25/11 13:00	 Países Bajos ☐	☐  Ecuador
29/11 12:00	 Ecuador ☐	☐  Senegal ☒
29/11 12:00	 Países Bajos ☐	☐  Catar

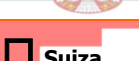
GRUPO B		
21/11 10:00	 Inglaterra ☐	☐  Irán ☒
21/11 16:00	 Estados Unidos ☐	☐  Gales
25/11 07:00	 Gales ☐	☐  Irán ☒
25/11 16:00	 Inglaterra ☐	☐  Estados Unidos
29/11 16:00	 Gales ☐	☐  Inglaterra
29/11 16:00	 Irán ☐	☐  Estados Unidos

GRUPO C		
22/11 07:00	 Argentina ☐	☐  Arabia Saudita
22/11 13:00	 México ☐	☐  Polonia
26/11 10:00	 Polonia ☐	☐  Arabia Saudita
26/11 16:00	 Argentina ☐	☐  México
30/11 16:00	 Polonia ☐	☐  Argentina
30/11 16:00	 Arabia Saudita ☐	☐  México

GRUPO D		
22/11 10:00	 Dinamarca ☐	☐  Túnez ☒
22/11 16:00	 Francia ☐	☐  Australia
26/11 07:00	 Túnez ☐	☐  Australia
26/11 13:00	 Francia ☐	☐  Dinamarca
30/11 12:00	 Australia ☐	☐  Dinamarca
30/11 12:00	 Túnez ☐	☐  Francia

GRUPO E		
23/11 10:00	 Alemania ☐	☐  Japón
23/11 13:00	 España ☐	☐  Costa Rica
27/11 07:00	 Japón ☐	☐  Costa Rica
27/11 16:00	 España ☐	☐  Alemania
01/12 16:00	 Japón ☐	☐  España
01/12 16:00	 Costa Rica ☐	☐  Alemania

GRUPO F		
23/11 07:00	 Marruecos ☐	☐  Croacia
23/11 16:00	 Bélgica ☐	☐  Canadá
27/11 10:00	 Bélgica ☐	☐  Marruecos
27/11 13:00	 Croacia ☐	☐  Canadá
01/12 12:00	 Croacia ☐	☐  Bélgica
01/12 12:00	 Canadá ☐	☐  Marruecos

GRUPO G		
24/11 07:00	 Suiza ☐	☐  Camerún
24/11 16:00	 Brasil ☐	☐  Serbia
28/11 07:00	 Camerún ☐	☐  Serbia
28/11 13:00	 Brasil ☐	☐  Suiza
02/12 16:00	 Serbia ☐	☐  Suiza
02/12 16:00	 Camerún ☐	☐  Brasil

GRUPO H		
24/11 10:00	 Uruguay ☐	☐  Corea del Sur
24/11 13:00	 Portugal ☐	☐  Ghana ☒
28/11 10:00	 Corea del Sur ☐	☐  Ghana ☒
28/11 16:00	 Portugal ☐	☐  Uruguay
02/12 12:00	 Ghana ☐	☐  Uruguay
02/12 12:00	 Corea del Sur ☐	☐  Portugal

OCTAVOS DE FINAL			
O1	03/12 12:00	1º Grupo A ☐	☐ 2º Grupo B
O2	03/12 16:00	1º Grupo C ☐	☐ 2º Grupo D
O3	04/12 12:00	1º Grupo D ☐	☐ 2º Grupo C
O4	04/12 16:00	1º Grupo B ☐	☐ 2º Grupo A
O5	05/12 12:00	1º Grupo E ☐	☐ 2º Grupo F
O6	05/12 16:00	1º Grupo G ☐	☐ 2º Grupo H
O7	06/12 12:00	1º Grupo F ☐	☐ 2º Grupo E
O8	06/12 16:00	1º Grupo H ☐	☐ 2º Grupo G

OCTAVOS DE FINAL			
C1	09/12 12:00	Ganador O5 ☐	☐ Ganador O6
C2	09/12 16:00	Ganador O1 ☐	☐ Ganador O2
C3	10/12 12:00	Ganador O7 ☐	☐ Ganador O8
C4	10/12 16:00	Ganador O3 ☐	☐ Ganador O4

SEMIFINALES			
S1	13/12 16:00	Ganador C1 ☐	☐ Ganador C2
S2	14/12 16:00	Ganador C3 ☐	☐ Ganador C4

TERCER PUESTO			
17/12 12:00		Perdedor S1 ☐	☐ Perdedor S2

FINAL			
18/12 12:00		Ganador S1 ☐	☐ Perdedor S2



TALLER *Los Amigos* Multiservice

15 de Noviembre 1364

CARGA AIRE
MECÁNICA LIGERA
CORRES DISTRIBUCIÓN
ELECTRICIDAD
ALARMAS
DIAGNOSTICO
COMPUTARIZADO

ELECTRICIDAD
ARRANQUES
ALTERNADOR
ELECTROS
LUCES
BATERIAS
AUTORADIO
CÓDIGOS
ALARMAS
CERRAJERÍA
LEVANTADORES
CARGA AIRE
ACONDICIONADO

Marcelo
11-6159-6591

Ricardo
11-4174-8670

Querés Sentirte bien?

Los Ajustes Quiroprácticos te pueden Ayudar.!!

Si tenés contracturas musculares, escoliosis, te duele el cuello, la espalda, la cadera, dormís y no descansas, o tenés dificultad para caminar, vení por tu terapia, es breve, no duele, es accesible y efectiva.!

Solicita tu turno al

(11) 60518132

quiropaxia.jal@gmail.com

@quiropaxia.jal

Te invitamos a esta Ronda de Café

Una ronda en la que hay lugar para todos y donde cada uno es importante porque con virtudes y problemas seguro que tenemos algo para sumar y enriquecernos.

Como en cualquier café, en esta Ronda cada uno aporta lo que tiene. Algunos saben de muchas cosas, otros hablan como si supieran y otros saben escuchar.

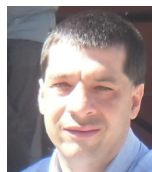
En Ronda de Café vas a encontrarte con reportajes, historias de vida, deportes, viajes, turismo, direcciones y consejos útiles.

Vení, acércate a esta Ronda de encuentro en la que todos participamos, compartimos una misma realidad: la de sabernos valiosos y con mucho para dar.

Ronda de Café, una revista hecha con personas con discapacidad, para personas capaces de vivir en positivo.

Comunicate:
arielbarandela41@gmail.com

EQUIPO DE REDACCIÓN



IDEA Y DIRECTOR:
Ariel Barandela



DISEÑO:
Leonel Radicic



COLABORACIÓN:
Carlos Marin



COORDINACIÓN GENERAL:
Fundación FEducAR
Ignacio Tenuta, Director Ejecutivo



CENTRO CLAUDINA THÉVENET Con el auspicio de UNICEF Argentina

*Veinte años acompañando el desarrollo
de niños y jóvenes
para una inclusión saludable
en la familia, la escuela y la sociedad*

- * Centro Educativo Terapéutico
- * Aprestamiento Laboral
- * Consultorios Externos Interdisciplinarios
- * Integración Escolar
- * Talleres de Expresión Extracurriculares

Sede Capital Federal: 5239-3072 / 5238-1614

Sede Bella Vista (Bs. As.): 4666-8363

www.centroclaudina.org.ar

info@centroclaudina.org.ar

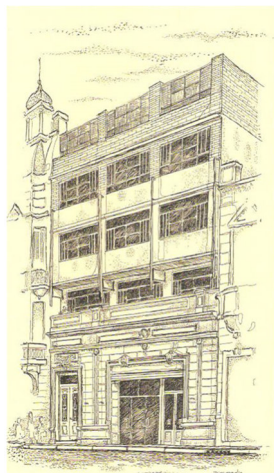
www.facebook.com/centroclaudinathevenet





INSTITUTO LOS ÁNGELES (A.1019)

En el **ÁREA de Enseñanza Especial del Sistema Educativo Argentino** no existía el **Nivel Medio**.



En **1990** se creó el **INSTITUTO LOS ÁNGELES** que **introduce la novedad de la Escuela Secundaria para alumnos con dificultades de aprendizaje**, elaborando un Plan que fue reconocido por el Ministerio de Educación como "Oficial" y de "Interés Pedagógico" y por Gestión de Enseñanza Privada del Gobierno Autónomo de la Ciudad de Buenos Aires, como "El PRIMERO en su GÉNERO", bajo la denominación:

Bachillerato con Orientación en Computación

Después de este **APORTE** el Instituto **LOS ÁNGELES** continuó creando nuevas posibilidades y es en el **2001** que abre el **PRIMARIO**,

No se detiene allí la capacidad creativa de los Fundadores y su actitud de servicio y en el año **2005** se inauguró el **SECUNDARIO INCOMPLETO**.

La denominación Oficial es "**Plan de Formación Básica con Capacitación Laboral Específica para Adolescentes con variaciones normales de Inteligencia**".

El Objetivo es mejorar la Autonomía y la Calidad de vida de los adolescentes y adultos con dificultades de aprendizaje que no le permiten abordar la Sección secundaria, poniendo el acento en la Formación Profesional.

En el **2009** se creó el **SECUNDARIO VESPERTINO para ADULTOS, Plan: R. M. N° 206/83**, que otorga el título de "**Perito Comercial con especialización en Administración de Empresas**".

Todas las Secciones funcionan en pequeños grupos de alumnos, con planes adecuados, recursos apropiados, diversidad de metodología para el abordaje de conocimientos, personal de formación científica y psicopedagógica capacitado y la experiencia de más de dos décadas trabajando por vencer las dificultades de aprendizaje. Se otorgan títulos Oficiales.

INSTITUTO LOS ÁNGELES

Entre Ríos 1958, Capital Federal - C.P.C1133AAU.

PRIMARIO: Virrey Ceballos 1287, Capital Federal - C.P.C1135AAA

Tel. 4304-6336 / 4305-7428 / 4305-7399 / 6063-1059 (primario)

Email: info@losangeles.edu.ar. Página Web: <http://www.losangeles.edu.ar>

Facebook: [Instituto Los Angeles](#) — Instagram: [institutolosangeles](#)



ACTIVIDADES Y SERVICIOS PRINCIPALES



Fundación FEducar, Personería Jurídica: I.G.J. N°559—11/05/2004
Rondeau 1766, CABA C.P. C1130ACF Tel: 4305-6329 / Lunes a viernes de 9 a 18 hs.
www.fundacionFEducar.org.ar info@fundacionFEducar.org.ar